

Received/ Geliş

Accepted/ Kabul

Available Online/yayınlanma

16.11.2018

23.11.2018

1.12.2018

فاعلية أنموذج بيركنز وبلايث في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي لدى طلاب
الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر

**The effectiveness of the Perkins and Blith model
in the achievement and development of creative
thinking among fifth graders in modern and
contemporary European history**

حاکم موسى عبد خضير الحسنای

استاذ مساعد/قسم العلوم التربوية والنفسية/طرائق تدريس التاريخ

جمهورية العراق / وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة

Dr. Hakim Musa Abd Khuhdair Alhasnawy

Assistant professor\ Department of Educational and Psychological
Sciences \ Methods of Teaching History

Republic of Iraq\ Ministry of Education\ Open Educational College

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

فاعلية أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الابداعي في مادة التاريخ الاوربي الحديث.

فرضيتا البحث

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ بأنموذج بيركنز وبلايث ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.
 - لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الاوربي بأنموذج بيركنز وبلايث ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير الابداعي البعدي.
- يقتصر البحث الحالي على عينة من طلاب الصف الخامس الادبي في (اعدادية ابن السكيت) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2016-2017).
- واستعمل الباحث المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي وتكونت عينة البحث من (68) طالباً بواقع 34 طالب للمجموعة التجريبية و 34 طالب للمجموعة الضابطة وتمثلت اداة البحث بالاختبار التحصيلي للاختبار من متعدد واختبار تنمية التفكير الابداعي واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة النتائج وقد اظهرت الدراسة النتائج الآتية:
- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج بيركنز وبلايث على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.
 - تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق أنموذج بيركنز وبلايث على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير الإبداعي.

Research Summary

The current research aims to identify:

The effectiveness of the Perkins and Blith model in the achievement of fifth graders and the development of their creative thinking in modern European history.

Search terms

- There is no statistically significant difference at (0.05) between the average score of the experimental students studying the history of the

Perkins and Plith model and the average score of the control group students who study the same subject according to the traditional method in the post-achievement test

- There is no statistically significant difference (0.05) between the average scores of the experimental group studying the European history of the Perkins and Plith model and the average scores of the control group students who study the same subject according to the traditional method of the post-creative thinking test.

The current research is limited to a sample of students of the fifth grade in the secondary school (Ibn al-Sakit) of the Directorate General of the province of Karbala holy second semester of the academic year (2016-2017).

The researcher used the experimental method and experimental design with partial control. The research sample consisted of 68 (34 for the experimental group and 34 for the control group). The research tool was the multi-choice selection test and the development of creative thinking. The researcher used the appropriate statistical means to deal with the results:

- The students of the experimental group who studied according to the Perkins and Plaith model were superior to the control group students who studied according to the traditional method of achievement test
- The students of the experimental group, who studied according to the Perkins and Blith model, surpassed the students of the control group who studied according to the traditional method of creative thinking test.

الكلمات المفتاحية : أنموذج بيركنز وبلايث ، التفكير الابداعي ، التاريخ الاوربي الحديث ، طرائق التدريس.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ان عملية التدريس على وفق الخبرات التعليمية في تدريس انموذج بيركنز وبلايث تأتي ضمن اطار توظيف التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الابداعي في تدريس التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر لدى طلاب الصف الخامس الادي وهناك اسباب عدة دفعت الباحث لأختيار هذا الموضوع , منها دوافع علمية, وشخصية, وموضوعية, متمثلة في الرغبة الذاتية في بحث الموضوعات المتعلقة بدراسة وتدريس التاريخ الاوربي الحديث فضلاً عن المراجعة المستفيضة للدراسات السابقة والادبيات المتعلقة بموضوع البحث الحالي ومنها .دراسة (الفيلي, 2014) الوصفية التي اكدت

على استخدام طرائق تدريسية تقليدية معتادة ومألوفة ليست مرنة لا تساعد على توظيف المعلومات والمفاهيم والتحصيل الدراسي وتنمية مهارات الطلاب، وان هناك انخفاض في مستوى الاداء في مجال التدريس. (الفيلي، 2014، ص138-139). فضلا عن الزيارة الميدانية لبعض المدارس الثانوية في مدينة كربلاء المقدسة إذ قام الباحث باعداد استبانة وتوزيعها على (15) مدرساً يدرسون فعلياً مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الادي، تضمنت الاستبانة أسئلة بأستعمال أنموذج بيركنز وبلايث ومستوى التحصيل الدراسي والتفكير الابداعي وبعد تفرغ النتائج تأكد للباحث ان هناك حاجة ماسة لدراسة هذا الموضوع الحيوي لما له تداعيات ايجابية على طرائق التدريس في العراق.

ثانياً: أهمية البحث

ان الهدف من تدريس المواد الاجتماعية لا يتوقف على حصول المتعلمين على قدر كبير من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمصطلحات فحسب، بل تنمية المعرفة التي تمكنهم من البحث وتقصي الحقائق وتحليلها وتفسيرها. فالتاريخ يعد بأوسع معانيه هو كل شيء حدث في الماضي، وبعبارة أدق ما تعرفه من هذا الماضي. التاريخ علم يستهدف الاحداث التي حصلت في الماضي ويتحقق منها ويحللها وتفسيرها، ولا يقف عند تسجيل الاحداث وانما يحاول عن طريق عملية التحليل وإبراز الترابط بين هذه الاحداث وتوضيح العلاقة السببية بينها وان يفسر التطور الذي طرأ على حياة الامم والمجتمعات والحضارات المختلفة. (العجروش، 2013، ص 24-33).
فالتحصيل الدراسي يعني القدرة على الاداء والبراعة في العمل يجديده بالاختبارات المقررة لمستوى الطلبة، للكشف عن مستواهم الدراسي في انجاز ما يؤكله اليهم بخصوص المادة الدراسية. (السبعي، 2009، ص8).
وقد أكدت مؤتمرات عدة أيضاً على ضعف تحصيل الطلاب، ومنها مؤتمر الجامعة المستنصرية (2005) الذي خرج بتوصيات منها التأكيد على إجراء البحوث والدراسات العلمية التي من شأنها رفع المستوى العلمي للطلبة على وفق الطرائق والاساليب الحديثة في التدريس (الجامعة المستنصرية، 2005، ص7-11). ويتمثل التفكير الابداعي بقدرة الفرد على الانتاج انتاجاً يتميز بأكبر قدرة من الطلاقة والمرونة والاصالة، فهو ابتكار الشيء من غير مثال سابق ولا يمكن ان يكون الانسان مبدعاً ما لم يكن قادراً على التفكير الابداعي بامتلاكه القدرة على اكتشاف علاقات جديدة وحلول اصلية تتسم بالجددة والمرونة والاصالة. (جرار، 2013، ص167)
وتظهر اهمية انموذج بيركنز وبلايث او "التعليم من اجل الفهم" قد يبين سريان مفعوله من خلال دعمه التعليم اليومي من اجل الفهم بالنسبة الى المناهج الدراسية والأنشطة والموضوعات المطروحة، فالمعرفة الحقيقية تمكن المتعلمين من ان يستعملوا معرفتهم للحد من المشاكل الحقيقية، وذلك يوضح طرائق مناسبة شأنها ان تعزز عملية الفهم لدى المتعلم. (Hell and Lois, 2006, P.122)

لذلك قد يساعد هذا البحث في رفع المعرفة الطلبة العلمية من خلال دراستهم وتدرسيهم مادة التاريخ الاوربي الحديث بأنموذج بيركنز وبلايث مما قد يرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي وزيادة تنمية تفكيرهم الابداعي من

خلال الطلاقة والاصالة في معلوماتهم ومفاهيمهم التاريخية. وبناءً على ما سبق ذكره تتجلى اهمية البحث الحالي بما يأتي:

- دراسة التاريخ بوصفها الدراسة التي تعنى بالعلاقة بين الفرد والبيئة ومنظومة الاحداث التاريخية القديمة والمعاصرة والحديثة ليمثل منظومة متكاملة عن الاحداث التاريخية لزيادة الرصيد المعرفي للطلاب.
- التحصيل الدراسي إذ يتعرف كل من الطالب والمدرس على مدى انجازه وتقدمه ويطلع على مستوى ادائه في العملية التدريسية اما الطالب يتعرف على نتائج تعلمه ويركز على نقاط الضعف عنده ويحاول تحسينها.
- التفكير الابداعي للطلاب ليساعده على خلق أفكار تتناسب مع أفكاره في المرحلة الدراسية والمحتوى المعرفي الذي يتعلمه وتنمية التفكير لديه من خلال انتاج افكار جديدة.
- يعد أنموذج بيركنز وبلايث من النماذج التدريسية الحديثة التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية قد تسهم في تحسين عملية الفهم ورفع مستوى تحصيل الطلاب وتنمية تفكيرهم الابداعي .

ثالثاً: هدف البحث

معرفة فاعلية أنموذج بيركنز وبلايث في زيادة تحصيل طلبة الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الابداعي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر.

رابعاً: فرضيتنا البحث

- 1- الفرق بين متوسط درجات العينة التجريبية والضابطة غير دال احصائياً في الاختبار التحصيلي النهائي.
- 2- الفرق بين متوسط درجات العينة التجريبية والضابطة غير دال احصائياً في الاختبار التحصيلي النهائي في مقياس مهارات التفكير الابداعي البعدي.

خامساً: حدود البحث

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2016-2017)

الحدود المكانية: طلبة الخامس الادبي في اعدادية ابن السكيت الصباحية، مديرية تربية كربلاء المقدسة .

الحدود العلمية: مادة تاريخ أوربي المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي في العراق.

سادساً: تحديد المصطلحات من :

اولاً: الفاعلية

عرفها كل من:

- 1- ديفنز (Davies, 1981) بأنها: " تحديد الاثر المرغوب على اداء الافعال الصحيحة وفق خطة محددة".
(Davies, 1981: p192)
- 2- عطية (2008) بأنها: " تعني القدرة على احداث الاثر وفاعلية الشيء تقاس بما يحدثه من اثر في شيء اخر". (عطيه , 2008 : ص1961)

التعريف الاجرائي للفاعلية: " هو الاثر الذي يحدثه النموذج بيركنز وبلايث على مستوى درجات الطلاب (عينة البحث) في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي بمادة التاريخ الاوربي المعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الاديبي.

ثانياً: أنموذج بيركنز وبلايث

عرفه كل من:

1- (Hell and Lois) بانه: "اجراءات تكسب الطالب قدرة على اداء عدد من الاشياء التي تتطلب التفكير وتدفق الافكار من خلال الموضوعات المطروحة مع الشرح والتوضيح وايجاد الادلة والامثلة والتعميم وايضا التطبيق لهذه الافكار او الاشياء وتمثل الموضوع وتقديمه بطريقة جديدة ومختلفة (Hell and Lois, 2005, P.33).

2- (ياسين وزينب) بانه: "خطة للمتعلمين للقيام بأعمال وانشطة تتطلب التفكير في موضوعات معينة، والقيام بعدة عمليات مثل التوضيح واعطاء البراهين والأمثلة والتعميم والتطبيق والمحاكاة والتعبير عن الخبرات الجديدة" (ياسين وزينب، 2012، ص162).

التعريف الاجرائي: هو احد النماذج التدريسية الحديثة التي تتكون من خمسة مراحل إجرائية هي: (مرحلة الموضوعات المولدة، ومرحلة الفهم، ومرحلة الاداء الذي يبين الفهم، ومرحلة التقويم المستمر، ومرحلة التغذية الراجعة اثناء الاداء) الذي سيتم تطبيقه في هذه التجربة .

ثالثاً: التحصيل.

عرفه كل من:

1. (Good) بانه: "المهارات التي اكتسبت او المهارات التي تكونت من المواد الاساسية وتقدر بواسطة درجات الاختبار او تقديرات المعلم" 1 (Good, 1973, P.7).

2. (ملحم) بانه: "اجراء منتظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك" (ملحم، 2011، ص47).

التعريف الاجرائي: المارف والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب مقاسة بدرجة الطالب الكلية التي يحصل عليها بإجابته عن فقرات الاختبار التحصيلي البعدي.

رابعاً: التاريخ

عرفه كل من:

1- شابلن (Chaplin, 1971): بانه " مستوى محدد من النجاح في عمل تعليمي او درجة معينة من المهارة في عمل مدرسي او اكايمي ". (Chaplin, 1971 : p:5)

2- ابن خلدون (1977): بانه " ذكر الاخبار الخاصة بعصر او جيل " (ابن خلدون، 1977، ص257)

خامساً: التنمية

عرفها:

(زاير وسما) بانها: "هي مستوى تقدم نتيجة تفاعله مع المتغيرات التعليمية المقصودة" (زاير وسما، 2016، ص153).

التعريف الاجرائي: زيادة المعلومات والمفاهيم والاحداث التاريخية لدى طلاب (عينة البحث) نتيجة تقدم مستوى التفكير عندهم ولا سيما (الابداعي) .

سادساً: التفكير الابداعي

عرفه:

الزيات، 2009 "عبارة عن عملية الاحساس بالصعوبات والمشكلات والثغرات في المعلومات والعناصر المفتقدة والقيام بالتخمينات وربما تعديلها واعادة اختبارها وتوصيل النتائج للآخرين.(الزيات، 2009 ص 5)
التعريف الاجرائي: هو احد انواع العمليات الذهنية التي تساعد الطلاب للوصول الى افكار جديدة ومتنوعة وغير مألوفة بأقل وقت ممكن بعد دراسة وتدریس مادة التاريخ الاوربي الحديث .

سابعاً: الخامس الادبي

هي المرحلة الثانية من الدراسة الاعدادية التي تكون اما علمي او ادبي تدرس فيه مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر أي المرحلة الثانية من الاعدادية" (وزارة التربية، 1984، ص85) .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

دراسات عربية

أولاً: (دراسة السعدي، 2015)

اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى التعرف على فاعلية أنموذجي بيركنز وبلايث او (آدي وشاير) في اكتساب الطلبة للمفاهيم الفيزيائية وتنمية التفكير. وكانت النتائج :

• لا دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (0,05) في اختيار مفاهيم الفيزيائية.

• لا دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (0,05) في مقياس التفكير التأملي.(السعدي، 2015، ص58-63)

ثانياً: (دراسة العابدي، 2015)

اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى التعرف على اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة علم الاجتماع وتفكيرهم الاستدلالي. واجري البحث على طلاب الصف الرابع الادبي في اعدادية اليسر التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط/ الكوت.

واظهرت نتائج البحث ما يأتي:

- وجود دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (0,05) في اختيار مفاهيم الفيزيائية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بتوظيف أنموذج بيركنز وبلايث..
 - وجود دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (0,05) في مقياس التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية درسوا بتوظيف أنموذج بيركنز وبلايث.
- (العابدي، 2015، ص53-59)

ثالثاً: (دراسة محمد، 2015)

اجريت هذه الدراسة في العراق على طلاب متوسطة النمارق للبنين التابعة لمديرية تربية ديالى ، وسعت الى معرفة اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طلاب الاول متوسط وتنمية تفكيرهم الناقد. وظهرت نتائج الدراسة:

وجود دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (0,05) في اختيار مفاهيم الفيزيائية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بتوظيف أنموذج بيركنز وبلايث. في التحصيل والتفكير الناقد.

(محمد، 2015، ص2-15)

رابعاً: (دراسة عبد الله، 2016)

اجريت هذه الدراسة في العراق وسعت الى معرفة اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طلبة الاول المتوسط في الجغرافية. وكانت النتائج :

لا دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل المجموعتين بمستوى دلالة (0,05) في اختيار مفاهيم الفيزيائية..

(عبدالله، 2016، ص13-60).

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة

ت	الباحث	سنة البحث	هدف البحث	مكان إجراء البحث	المرحلة الدراسية	عدد العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية
1	السعدي	2015	اثر أنموذجي بيركنز وبلايث وأدي وشاير في اكتساب طلاب الصف الرابع العلمي للمفاهيم الفيزيائية وتفكيرهم التأملي	العراق	الاعدادية	54	أكتساب وتفكير التأملي	معادلة الفاكرونباخ
2	العابدي	2015	اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة علم	العراق	الاعدادية	80	تحصيل وتفكير الاستدلالي	تحليل التباين الاحادي والاختبار التائي

ت	الباحث	سنة البحث	هدف البحث	مكان إجراء البحث	المرحلة الدراسية	عدد العينة	اداة البحث	الوسائل الاحصائية
			الاجتماع وتفكيرهن الاستدلالي					ومعادلة كيودر ريتشاردسون 20
3	محمد	2015	اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الاول المتوسط وتنمية تفكيرهم الناقد	العراق	متوسطة	70	تحصيل وتفكير الناقد	اختبار لمعالجة البيانات
4	عبد الله	2016	اثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة الجغرافية عند طلاب الصف الاول المتوسط	العراق	متوسطة	70	تحصيل	الاختبار التائي ومعادلة كيودر ريتشاردسون 20

الفصل الثالث

اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

لتحقيق اهداف البحث وضع المنهج التجريبي ، ملائمة لظروف البحث ، وكونه يتميز عن المناهج الأخرى، فالباحث من خلاله يستطيع تعرف اثر المتغير المستقل على النتيجة (المتغير التابع) . (بن هومل، 2013، ص6). ومن خصائص البحث التجريبي يتيح للباحث تعرف مدى تأثير المتغير (المستقل) على المتغير (التابع) مع ضبط اثر كل المتغيرات الأخرى وهذا يتيح له الوصول إلى استنتاجات أكثر دقة من أية طريقة أخرى. (ملحم، 2005، ص423)

ثانياً: التصميم التجريبي

يعد اختيار التصميم التجريبي من الخطوات الرئيسة والمهمة في اختبار دقة وسلامة النتائج المستنتجة من الفروض والذي تبني على اساسه الاجراءات والمعالجات التجريبية واختيار الافراد. (الفتلي، 2014، ص158) ولكي

تكون النتائج صحيحة فلا بد ان تصمم التجربة بشكل دقيق وان تكون المتغيرات مضبوطة وإلا فان النتائج تكون غير دقيقة. (الضامن، 2007، ص 142)

لذا فقد اختار الباحث تصميم يلائم ظروف البحث وهو تصميم ذات الضبط الجزئي وكالاتي:

شكل (1)

التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

المجموعة	المتغير التجريبي	المتغير التابع	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
التجريبية	بيركنز وبلايث	التحصيل، التفكير	التفكير الابداعي	التحصيل والتفكير الابداعي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	الإبداعي		

ثالثاً: مجتمع البحث

تمثل المدارس الإعدادية النهارية في مركز كربلاء المقدسة (2016-2017) مجتمع البحث وكما موضح في جدول (1)

جدول (1)

المدارس الإعدادية النهارية في مركز كربلاء المقدسة

التسلسل	اسم الاعدادية	عدد الشعب	المكان
1	اعدادية ابن السكيت	2	باب بغداد
2	اعدادية مدينة العلم	2	سيف سعد
3	اعدادية البلاغ	2	مركز كربلاء
4	اعدادية الشيخ الكليني	2	حي الاطارات

رابعاً: عينة البحث

- عينة المدارس: أختار الباحث عينة إعدادية (ابن السكيت الصباحية) بطريقة عشوائية لإجراء البحث الحالي، بناء على المتطلبات الخاصة بالتصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي الذي يتلائم مع اختيار العينة القصدية.
- عينة الطلاب: بعد ان تم اختيار اعدادية (ابن السكيت الصباحية) لتطبيق تجربة الباحث، زار الباحث المدرسة فوجد انها تشتمل على صفتين للخامس الأدبي وهي (أ - ب) أختير عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بأموذج بيركنز وبلايث، اما شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.اذ ان عدد الطلاب في الشعبتين (68) طالب بواقع (34) طالب في ش (أ) و (34) طالب في ش (ب).

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث

حرص على تحقيق عملية التكافؤ بين أفراد مجاميع البحث قدر المستطاع في غالبية العوامل التي يحتمل تأثيرها على المتغير التابع (التحصيل والدافعية نحو التعلم) ، وقد اعتمد أيضاً على البطاقة المدرسية للحصول على معلومات إضافية لإجراء عملية التكافؤ، وعليه فقد أجرى الباحث التكافؤ في متغيرات العمر الزمني محسوباً بالأشهر والتحصيل الدراسي للأب و التحصيل الدراسي للأم ودرجات مادة التاريخ للعام السابق واختبار مستوى الذكاء .

سادساً: ضبط المتغيرات التجريبية

المتغير الدخيل نوع من المتغير المستقل لا يدخل في تصميم الدراسة ولا يخضع لسيطرة الباحث ولكنه يؤثر في المتغير التابع وبالتالي نتائج الدراسة تأثيراً غير مرغوب فيه ولا يستطيع الباحث قياس المتغير الدخيل أو ملاحظة لكنه يستطيع أن يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة ويأخذها بعين الاعتبار عند قيامه بالتجربة (ملحم، 2010، ص73) وبهدف حفظ سلامة التجربة تم العمل على تفادي أثر المتغيرات الدخيلة في النتائج، وهي الاندثار التجريبي والحوادث المصاحبة والفروق في اختيار العينة واداتي القياس (الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الابداعي) وسرية البحث وتوحيد المادة الدراسية والوسائل التعليمية فضلاً عن توزيع الحصص اذ عمل الباحث على التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث فقد كان يدرس 6 دروس اسبوعياً بمعدل ثلاثة حصص لكل مجموعة، اذ أتفق مع إدارة المدرسة على تنظيم جدول توزيع الدروس لمادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للأيام (الأحد-الأثنين-الثلاثاء) من ايام الاسبوع .

سابعاً: مستلزمات البحث:

لغرض تطبيق البحث عمل الباحث على توظيف المستلزمات الآتية:

تحديد المادة العلمية:

حددت المادة العلمية المشمولة بالبحث على وفق موضوعات الفصول الأربعة الأخيرة من مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للعام الدراسي (2016-2017).

1. الأهداف السلوكية

بلغ عدد الاهداف التي تمت صياغتها على وفق الاسس السليمة (137) هدفاً باعتماداً على الأهداف العامة ومضمون مادة التاريخ الذي سيدرس في التجربة موزعة على المستويات الستة من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، ولغرض التثبيت واستيفائها محتوى المادة الدراسية، عرضت على الخبراء المختصين في طرائق والقياس والتقويم ، وبعد تحليل إجابات الخبراء قبلت أهداف الباحث جميعها، اذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة اكبر من جدولية ، واصبحت بشكلها النهائي (137) هدفاً سلوكياً، بواقع (60) معرفة، و(42) للفهم، و(10) للتطبيق، (11) للتحليل، (7) للتركيب، و(7) للتقويم.

2- الخطط التدريسية اليومية

من متطلبات التدريس إعداد الخطط التدريسية ، ووفق ما يتلاءم ومدة التجربة والمحتوى العلمي أعد الباحث (17) خطة تدريسية لتدريس مادة التاريخ لطلاب مجموعتي البحث، وقد عرض الباحث نموذجين من هذه الخطط على نخبة من الخبراء والمختصين في هذا الموضوع لمعرفة آرائهم لتحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة وفي ضوء ما أبداه الخبراء اجري الباحث التعديل عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

ثامناً: اداتا البحث

الاختبار التحصيلي:

أعد الباحث اختباراً من نوع الاختيار من متعدد، ملحق (1) مراعيًا فيه شروط الاختبارات العلمية من صدق وثبات وموضوعية وشمول . واعتمد الآتي في اعداد الاختبار التحصيلي:

- تحديد الهدف من الاختبار: قياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث في الفصول الأربعة الأخيرة من مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر خلال مدة التجربة للعام الدراسي (2016-2017م)
- صياغة الأهداف السلوكية: حدد الباحث (137) هدفاً ضمن المستويات الست لتصنيف بلوم .
- حدد الباحث عدد فقرات الاختبار (45) فقرة.

صياغة فقرات الاختبار:

ان صياغة فقرات الاختبار تعد من اساسيات بناء الاختبار التحصيلي، وبعد انتهاء المدرس من إعداد الخريطة الاختبارية عليه ان يختار الفقرات التي يتضمنها الاختبار ولا بد ان تصاغ في عبارات سهلة وواضحة تدل على مقصود السؤال مباشرة من دون الحاجة إلى استفسار. (الطيبي، 2008، ص 248-249) وقد أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في هذا البحث والمكون من (45) فقرة موضوعية .

صدق الاختبار:

الصدق من شروط الاختبار الجيد وهو ان يقيس ما أُعد لأجل قياسه (الجبوري، 2013، ص 168) ومن اجل التحقق من صدق الاختبار. اعتمد الباحث نوعين من الصدق وهما:

أ- الصدق الظاهري:

الشكل العام للاختبار من حيث نوع الفقرات و صياغتها ووضوحها، ودقة ووضوح تعليمات الاختبار و مناسبة للهدف الذي اعد من اجله. (الكبيسي، 2007، ص 195) ولغرض تحقيق ذلك عرض الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء والمختصين من ذوي الخبرة في هذا المجال للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم لتقويم الاختبار ، و بنسبة اتفاق (87%) من رأي الخبراء وفي ضوء آرائهم حذفت بعض الفقرات، وعدلت بعضها ، وبقي العديد من الفقرات كما هي.

ب- صدق المحتوى:

يشير هذا النوع من الصدق إلى مدى تمثيل مفردات المقياس تمثيلاً سليماً للمجال الذي نريد قياسه. (ابوعلام، 2007، ص469) وتم التحقق من ذلك من طريق بناء الخريطة الاختبارية.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

مستوى صعوبة الفقرة

تراوح معامل الصعوبة بين (0,43 - 0,69) وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها مقبولة، اذ ان الفقرات تعد صالحة اذ تراوح معامل صعوبتها بين (0,20 - 0,80). (الباوي واحمد، 2013، ص128)

قوة تمييز الفقرة

تراوحت قوة تمييز الفقرات بين (0,37 - 0,59). وبهذا تعد الفقرات صالحة اذا كانت قوة تمييزها (0,30) فأكثر. (المحاسنة وعبد الحكيم، 2013، ص208)

ثبات الاختبار

يقصد بالثبات دقة المقياس او اتساقه، فإذا حصل الفرد نفسه على الدرجة نفسها او (ما يقاربها) في الاختبار نفسه او في مجموعة من الأسئلة المتكافئة او المتماثلة في مناسبات مختلفة فإننا نصف الاختبار او المقياس في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات. (الاسدي وسندس، 2015، ص198) وتحقق الباحث من ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة اعادة الاختبار، وبلغ (0,90).

ثانياً: اختبار التفكير الإبداعي

بعد الاطلاع الاختبارات والمقياس ذات العلاقة بالتفكير الإبداعي وجد ان اختبار القدرة على التفكير الإبداعي المعد من قبل سيد خيرالله عام (1981م) هو المقياس الملائم للبحث الحالي لانه معد في بيئة عربية، واستعمل من قبل عدد من الباحثين ويمكن تطبيقه في اي مرحلة دراسية. ملحق (2)، وقد كيف المقياس على البيئة العراقية.

وصف الاختبار

يشتمل الاختبار على قسمين:

- الأول: مستل من بطاريات تورانس للتفكير الإبداعي اللفظي وتتكون البطارية من أربعة اختبارات فرعية هي:
- 1- الاستعمالات: وفيها يطلب من المفحوص ان يذكر اكبر عدد ممكن من الاستعمالات غير العادية لعلبة الصفيح والكرسي بحيث تصبح الأشياء أكثر فائدة وأهمية وتكون على جزأين، الزمن المخصص لكل منها خمس دقائق.
 - 2- المترتبات: وفيها يطلب من المفحوص ان يذكر ماذا يحدث لو ان نظام الأشياء تغير فأصبح على نحو معين ويتكون من سؤالين هما:
 - ماذا يحدث لو فهم الإنسان لغة الطيور والحيوانات؟
 - ماذا يحدث لو ان الأرض حفرت بحيث تظهر الحفرة من الناحية الأخرى؟ وزمن كل وحدة خمس دقائق.

3- المواقف: وفيها يطلب من المفحوصين ان يبين كيف يتصرف في بعض المواقف ويتكون الاختبار من موقفين هما:

- اذا عينت مسؤولاً عن صرف النقود في النادي ويحاول احد أعضاء النادي ان يدخل في تفكير زملاء انك غير أمين ماذا تفعل؟

- لو كانت المدارس جميعاً غير موجودة على الإطلاق (او حتى كانت ملغاة) ماذا تفعل لكي تصبح متعلماً؟
زمن كل موقف خمس دقائق.

4- التطوير والتحسين: وفيها يطلب من المفحوص ان يقترح طرقاً عدة لتصبح بعض الأشياء المألوفة لديه على نحو أفضل مما هي عليه كالدراجة، وقلم الحبر، زمن كل وحدة خمس دقائق. هذا ويصحح الاختبار في إطار الطلاقة الفكرية، والمرونة التلقائية والأصالة والدرجة الكلية.

الثاني:

ويتضمن اختبار بارون الذي يتطلب من الطالب ان يكون من حروف الكلمات المعطاة له كلمات جديدة، اذ يكون لها معنى مفهوماً بدون استعمال حروفاً جديدة ويسمح له بتكرار الحرف الواحد، ويتكون الاختبار في صورته العربية من عمليتين (ديمقراطية - بها) لكل منها خمس دقائق، هذا ويصحح في إطار الطلاقة الفكرية، والمرونة التلقائية، والأصالة والدرجة الكلية. (عياش، 2009، ص 157-160)

الصدق الظاهري

تكون الأداة صادقة اذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل وارتباط فقراتها بالسلوك المقاس فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فإنها تكون أكثر صدقاً. (الجبوري، 2013، ص 168)
بغية التأكد من وللتحقق من صدق الاختبار ظاهرياً، عرض على مجموعة من المتخصصين في علم النفس التربوي، والقياس والتقويم، لإبداء آرائهم حول صلاحيته للاستعمال في هذا البحث، وقد أبدى السادة المحكمين قبولهم فقرات الاختبار وتعليماته.

ثبات الاختبار

قام الباحث بحساب الثبات للتأكد من سلامة المقياس المعتمد واستعمل طريقة إعادة الاختبار وهذه الطريقة تتطلب إعادة الاختبار على نفس المجموعة بعد مرور مدة زمنية معينة وللتأكد من النتائج المتحققة في المرة الأولى والثانية فإذا كانت العلاقة ارتباطية بين النتائج في المره الأولى ونتائج الاختبار في المرة الثانية قوية، يدل ذلك على الثبات اذ بلغ معامل الثبات (0,84).

تطبيق أداتي البحث

1- الاختبار التحصيلي

طبق الاختبار التحصيلي بعد الانتهاء من تدريس المادة المحددة لمجموعي البحث يوم الخميس (2017/3/2) بعد الاعلان عن موعد تطبيقه قبل أسبوع ، وبإشراف مباشر من الباحث وبعد تصحيح إجابات الطلبة تم الحصول على درجاتهم .

2- تطبيق اختبار التفكير الإبداعي

طبق الباحث الاختبار التفكير الإبداعي قبل البدء بالتجربة وذلك بتاريخ (2017/2/20) على المجموعتين بالوقت نفسه، وأعاد الباحث تطبيق الاختبار بعد الانتهاء من تدريس المادة المحددة وتم الحصول على درجاتهم وتفريغ البيانات في قوائم خاصة.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية

أستعمل الباحث الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث الحالي.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

1- نتائج التحصيل الدراسي

النتائج الخاصة بالفرضية الأولى: التي تنص على انه: الفرق بين متوسط درجات العينة التجريبية والضابطة غير دال احصائياً في الاختبار التحصيلي النهائي.

وللتحقق من هذه الفرضية عولجت النتائج إحصائياً وتم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات الطلاب اذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (33,13) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (28,37) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (4,60) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (6,56) كما بلغ تباين المجموعة التجريبية (20,34) وتباين المجموعة الضابطة (42,30) وباستعمال الاختبار التائي للعينات المستقلة وجد ان هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ودرجة الحرية (66) لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج بيركنز وبلايث اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3,434) أي أكبر من الجدولية (2,000) و الجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2)

نتائج الاختبار التائي لمجموعي البحث في الاختبار التحصيلي النهائي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	مستوى دلالة (0,05)
التجريبية	34	33,13	4,62	20,34	66	المحسو	دالة

إحصائية		بة						
	2,000	3,434		42,30	6,58	28,37	34	الضابطة

يتبين من الجدول (2) ان الفرق بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة دال إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ولمصلحة التجريبية ، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج بيركنز وبلايث في اختبار التحصيل الدراسي على المجموعة الضابطة.

2- نتائج التفكير الإبداعي:

نص الفرضية الثانية : الفرق بين متوسط درجات العينة التجريبية والضابطة غير دال احصائياً في الاختبار التحصيلي النهائي في مقياس مهارات التفكير الابداعي البعدي. وللتحقق من ذلك تم حساب متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير الإبداعي البعدي، فكان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (110,15) بانحراف معياري (25,80) وتباين (665,64)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (85,21)، بانحراف معياري (13,90) وتباين (193,21) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم إيجاد القيمة التائية المحسوبة، فوجد ان هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (66) لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأتمودج بيركنز وبلايث، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,962) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) كما موضح في الجدول (3) .

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي للتفكير الإبداعي

مستوى دلالة (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
دالة إحصائية	الجدولية	المحسوبة	66	665,64	25,80	110,15	34	التجريبية
	2,000	4,962		193,21	13,90	85,21	34	الضابطة

يتبين من الجدول (3) ان هناك فرق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (0,05)؛ وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج بيركنز وبلايث على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار البعدي للتفكير الإبداعي.

ثانياً: تفسير ما تم التوصل اليه من نتائج

1- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

يتبين من النتائج الموضوعية في جدول (3) تميز طلاب م التجريبية التي تم تعريفها الى أنموذج بيركنز وبلايث بالمقارنة مع طلاب م الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في فقرات التحصيل ويمكن ارجاع هذا التفوق الى: توظيف اسلوب جديد في التدريس زاد من تقبلهم ورغبتهم في التعلم و تقصي الحقائق التاريخية وشوقهم لمتابعة مادة الدرس مما زاد فهمهم لها أكثر من الاسلوب الاعتيادي الذي تعودوا عليه في دراستهم الماضية (الربيعي, 2003, ص118).

ان أنموذج بيركنز وبلايث الذي تركز على دور المدرس والطالب، فالطالب له دور كبير في هذا الأنموذج بما ان طرق التدريس الحديثة تركز على دور الطالب، فان أنموذج بيركنز وبلايث يضع الطالب في الرغبة في التفكير وتوليد أكبر عدد من الأفكار من خلال طرح المدرس الأفكار الأساسية وتساعد على تكوين العلاقة بين الأفكار القديمة والأفكار الجديدة وبذلك تكونت لدى الطالب صورة واضحة ومتنوعة من الأفكار مما ادى الى تقدمها بشكل مناسب.

2- تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

تبين من خلال ما توصل اليه من نتائج تمثلت في تميز نتائج طلبة المجموعة التي وظف في تدريسها أنموذج بيركنز وبلايث على اداء طلبة المجموعة الضابطة، ويرى الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الإبداعي يعود إلى ان أنموذج بيركنز وبلايث من النماذج الذي تسهم بفاعلية بتنمية التفكير الإبداعي للطلبة لأنه يوفر فرص للقيام بأنشطة التفكير في موضوعات معينة، وهذا يؤدي إلى توليد أفكار متنوعة وجديدة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

أستنتج الباحث الاستنتاجات الآتية :

- 1- ان استعمال أنموذج بيركنز وبلايث في تدريس مادة التاريخ الأوربي جعلت من الطالب محور العملية التعليمية ودور المدرس هو مرشد وموجه وهذا ما تنادي به التربية الحديثة.
- 2- ان استعمال أنموذج بيركنز وبلايث في تدريس مادة التاريخ الأوربي يتفق مع متطلبات النماذج التدريسية الحديثة.
- 3- ان التدريس بأنموذج بيركنز وبلايث في مادة التاريخ الأوربي له اثر ذو فاعلية في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

4- ساعد هذا النموذج في تسهيل مهمة ربط افكار الطلبة السابقة مع الأفكار الجديدة ودمجها في بنيتهم المعرفية.

ثانياً: التوصيات

وفق نتائج البحث اوصي بالآتي:

- 1- تبني مناخ تعليمي جيد يساعد على تسهيل مهمة المدرس في التدريس.
- 2- ضرورة توجيه المدرسين إلى الاهتمام باستعمال نموذج بيركنز وبلايث في التدريس كونه يساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي، والابتعاد عن الأساليب التقليدية في التدريس.
- 3- ضرورة عقد دورات تدريبية وتطويرية لمدرسي التاريخ للاطلاع على النماذج التدريسية الحديثة وكيفية تطبيقها.

ثالثاً: المقترحات

بناء على ما تم التوصل اليه اقترح :

- 1- إجراء بحث مماثل على متغيرات أخرى كالتفكير الشمولي والتفكير الاستدلالي والتفكير الناقد.
- 2- إجراء بحوث مقارنة بين أنموذج بيركنز وبلايث مع نماذج تدريسية أخرى في تنمية التفكير الإبداعي.

المصادر

أولاً: المصادر العربية:

- 1- ابن خلدون, عبدالرحمن بن محمد (ت 808 هـ) مقدمة ابن خلدون , المجلد الاول , ط3, بيروت دار الكتاب اللبناني , 1977.
- 2- الاسدي, سعيد جاسم, ومحمد حميد المسعودي, وهناء عبد الكريم, التنمية المنهجية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية, التميمي, (2016), ط1, الدار المنهجية للنشر والتوزيع, عمان.
- 3- الاسدي, سيد جاسم, وسندس عزيز فارس, (2015), الاساليب الاحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية, ط1, دار صفاء, عمان, الاردن.
- 4- الباوي, ماجدة ابراهيم, واحمد عبيد حسن, (2013), فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي والاخلاقي والتفكير الناقد, ط1, دار صفاء, عمان, الاردن.
- 5- بن هوميل, ابتسام ناصر, (2013), المنهج التجريبي المثالي شبه التجريبي, كلية العلوم الاجتماعية, جامعة الامام محمد بن مسعود الاسلامية, الرياض.
- 6- الجبوري, حسين محمد جواد, (2013), منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية, ط1, دار صفاء, عمان, الاردن.

- 7- جرار، اماني غازي، (2013)، ابداع التفكير بين البعد التربوي والفكر الاخلاق، ط1، دار وائل، عمان، الاردن.
- 8- جمهورية العراق، وزارة التربية، (2012)، مناهج الدراسة الاعدادية، المديرية العامة للمناهج، بغداد، العراق.
- 9- الربيعي، شذى قاسم نفل (2003) : اثر ثلاثة اساليب علاجية في تحصيل طالبات صف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد _ كلية التربية ابن رشد .
- 10- زاير، سعد علي، وسما تركي، (2016)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط1، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 11- الزيات، فاطمة محمود (2009)، علم النفس الابداعي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 12- الزبود، نادر فهمي واخرون (1999)، التعلم والتعليم الصربي، ط4، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 13- السبعي، مصيوف، (2009)، تعليم التفكير في مناهج التربية الاسلامية، ط1، دار اليازوردي، عمان.
- 14- السعدي، وحيد غفوري محسن، (2015)، اثر انموذج بيركنز وبلايث) و(آدي وشاير) في اكتساب طالبات الصف الرابع العلمي للمفاهيم الفيزيائية وتفكيرهم التأملي (رسالة ماجستير غير منشورة).
- 15- الضامن، منذر عبد الحميد، (2007)، اساسيات البحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 16- الطيبي، محمد حميد، (2008)، انتاج وتصميم الوسائل التعليمية، دائرة المكتبة الوطنية، عمان، الاردن.
- 17- العابدي، (2015)، أثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي بمادة علم الاجتماع وتفكيرهن الاستدلالي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة واسط.
- 18- عبدالله، سارة محمد، (2016)، أثر أنموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.
- 19- العتوم، عدنان، وعبد الناصر الجراح، وموفق بشارة، (2007)، تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 20- العجرش، حيدر حاتم فالخ، (2013)، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، ط1، دار الرضوان للطباعة والنشر.
- 21- عطيه، محسن علي (2008): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط1، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- 22- علام، صلاح الدين محمود، (2000)، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهات معاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- 23- علام، صلاح الدين محمود، (2006)، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- 24- عياش، ليث محمد، (2009)، الاسلوب المعرفي وعلاقته بالابداع، ط1، دار صفاء، عمان، الاردن.
- 25- الفتلي، حسين هاشم، (2014)، اسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية مفاهيمه-عناصره-مناهجه، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 26- الفيلي، رياض نوري محمد، (2014)، تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- 27- الكبيسي، عبد الواحد حميد، (2007)، القياس والتقويم تحديات ومناقشات، دار جرير، عمان، الاردن.
- 28- المحاسنة، ابراهيم محمد، وعبد الحكيم علي مهيدات، (2013)، القياس والتقويم الصفي، ط1، دار الجرير للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 29- محمد، منى ابراهيم (2015)، أثر نموذج بيركنز وبلايث في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول المتوسط وتنمية تفكيرهم الناقد، مجلة نسق، الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية، بغداد، العدد الثامن، 30 كانون الأول/ 2015.
- 30- ملحم، سامي محمد، (2005)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 31- ملحم، سامي محمد، (2010)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 32- المؤتمر العلمي للتربية والتعليم، (2005)، الجامعة المستنصرية، توصيات كلية التربية الاساسية، بغداد، العراق.
- 33- وزارة التربية، (1984)، نظام المدارس الثانوية، مطبعة وزارة التربية، رقم (2)، بغداد.
- 34- ياسين، واثق عبد الكريم، وزينب حمزة راجي، (2012)، المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، ط1، مكتبة نور الحسين للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.

ثانياً: المصادر الاجنبية:

- 1- Chaplin, J. P.: Dictionary of Psychology, 4th Ed, Dell, New York, (1971).
- 2- Davies, L.: Instructional Techniques, N, Y, Mc Grow Hill, (1981).
- 3- Good, G, V. Dictionary of education, 3rd, Ed, New York, Me grow-Hell, 1973.

4- Hell and, Lois president Fellows of Harvard College (on behalf-f project zero), (2005) Mixing it up in the Assessment tuned

ملحق (1)

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية

ارسم دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة من الاسئلة الآتية:

- 1- تعرف معركة العلمين بانها المعركة الذي جرت بين:
أ- الجيش الالماني والايطالي مع الجيش الفرنسي. ب- الجيش الالماني والايطالي مع الجيش البريطاني. ج- الجيش البريطاني مع الجيش الياباني. د- الجيش الروسي مع الجيش الالماني.
- 2- تأسست منظمة الامم المتحدة عام:
أ- 1946 م ب- 1945 م ج- 1944 م د- 1947 م
- 3- تعرف عملية اسد البحر بانها:
أ- اعلان المانيا الحرب ضد بولندا. ب- عملية التفاف القوات الالمانية حول القوات الفرنسية.
ج- عملية اغراق الاسطول الفرنسي. د- خطة نفذتها المانيا لغزر بريطانيا.
- 4- اهم نتائج حادثة بيرل هاربر هي:
أ- انسحاب امريكا من الحرب. ب- دخول امريكا الى الحرب.
ج- خسارة امريكا في الحرب. د- وقوف امريكا على الحياد.
- 5- اهم نتائج المترتبة على الحرب العالمية الثانية هي:
أ- انهيار الامبراطوريات. ب- ظهور الاتحاد السوفيتي. ج- اكتشاف الاسلحة الذرية.
د- انفصال الدول العربية عن الدولة العثمانية.
- 6- اقدمت الولايات المتحدة الامريكية على ضرب اليابان بالقنابل الذرية بسبب:
أ- بعد اليابان عن امريكا. ب- قدرة اليابان على إيذاء الحلفاء.
ج- عدم علم امريكا بفاعلية هذه القنابل. د- قرب اليابان عن امريكا.
- 7- (الإمبراطورية الذي لا تغيب عنها الشمس) هي:
أ- الإمبراطورية الالمانية ب- الإمبراطورية الروسية ج- الإمبراطورية البريطانية د- الإمبراطورية العثمانية
- 8- شهدت بلاد فارس تنافساً استعمارياً حاداً بين كل من:
أ- البريطانيين والروسين ب- الالمان والروسين ج- البريطانيين والنمساويين د- الفرنسيين والبريطانيين
- 9- فشلت مؤتمرات تحديد التسليح الذي عقدت في عامي 1899م و1907م بسبب:
أ- انعدام الثقة بين الاطراف. ب- كل دولة تحاول اللحاق بالدول الذي سبقتها.
ج- التنافس بين الدول في مجال السلاح. د- معارضة بعض الدول لتحديد السلاح.

10- زار ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق (فرنسيس فرديناند) سرايفو عاصمة البوسنة سنة:
أ- 27 حزيران 1914م . ب- 23 آب 1914م . ج- 6 نيسان 1914م . د- 28 حزيران 1914م

11- سبب دخول بريطانيا الحرب جانب دول الوفاق هو:

أ- استعدادها العسكري جيد . ب- معاداتها لدول تحالف الوسط.

ج- مساندتها للموقف الصربي . د- امتناع الالمان من الانسحاب من بلجيكا.

12- تعرف معركة تانبرك بانها المعركة الذي جرت بين الجيشين:

أ- الروسي والنمساوي خسر فيها الروس . ب- الروسي والالماني وانتصر فيها الروس.

ج- البريطاني والالماني وانتصر فيها الالمان . د- الايطالي والالماني وانتصر فيها الايطاليون.

13- استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع مملكة سردينا:

أ- ب- ج- د-



14- احتلت القوات البريطانية الفاو عام:

أ- 11 آذار 1917 ب- 6 تشرين الثاني 1914 ج- 30 تشرين الاول 1918 د- 21 آذار 1918

15- يعني نظام الانتداب:

أ- سيطرة الدول المنتصرة في الحرب على الدول المهزومة.

ب- تقسيم الدولة الواحدة الى مستعمرات . ج- اعفاء الموظفين من الخدمة العسكرية.

د- مساندة الشعوب المهزومة في الحرب العالمية الاولى.

16- دول الوسط تضم كل من:

أ- المانيا - النمسا والمجر - الدولة العثمانية . ب- بريطانيا - فرنسا - ايطاليا - روسيا .

ج- بريطانيا - المانيا - الدولة العثمانية . د- فرنسا - بريطانيا - الولايات المتحدة الامريكية

17- معركة جتلاند بانها المعركة الذي جرت بين الاسطولين:

أ- الروسي والنمساوي وانتصر فيها الالمان . ب- الروسي والالماني وانتصر فيها الروس.

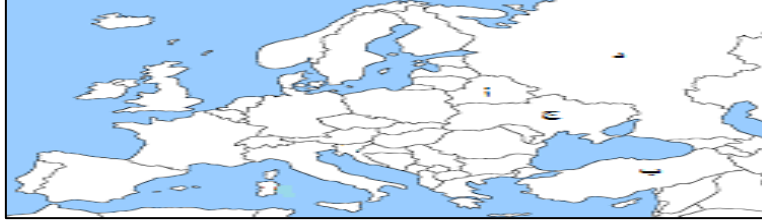
ج- البريطاني والالماني خسر فيها الالمان . د- الايطالي والالماني وانتصر فيها الايطاليون.

18- سبب انسحاب روسيا من الحرب العالمية الاولى هو:

أ- ضعف الجيش الروسي . ب- هزيمة روسيا في الحرب .

ج- قيام ثورة اكتوبر 1917م . د- عقد هدنة مع دول الوسط .

- 19- المحافظة على السلام من اعتداء دولة على اخرى يسمى:
أ- التوازن الدولي. ب- مجلس الامن. ج- عصبة الابطورة الثلاثة. د- عصبة الامم.
20- وقعت هدنة مودرس عام:
أ- 1920 م . ب- 1918 م . ج- 1917 م . د- 1915 م .
21- استعن بالخريطة المرسومة واختر الحرف الذي يدل على موقع الاتحاد السوفيتي سابقاً.
أ- ب- ج- د-



- 22- اهم سبب ادى الى تأسيس عصبة الامم هو:
أ- ضمان السلام والامن الدولي. ب- الحفاظ على حدود الاوربية الراهنة.
ج- السيطرة الاقتصادية مقدرات العالم. د- لتطوير العلاقات الدولية.
23- لم يسلم من الازمة الاقتصادية سوى الاتحاد السوفيتي بسبب:
أ- اختلاف نظامه الاقتصادي. ب- امتلاكه اموال كثيرة.
ج- عدم خوضه المعارك. د- اختلاف نظامه السياسي.
24- اول دولة اعترفت بالاتحاد السوفيتي هي:
أ- ايطاليا ب- المانيا ج- امريكا د- اليابان
25- اهم اعمال موسوليني على الصعيد الداخلي:
أ- عقد معاهدة لاتيران مع البابا. ب- إيجاد علاقة ايجابية مع يوغسلافيا.
ج- عقد المحور عام 1936 م . د- التحالف مع الصين.
26- اهم عوامل ظهور الحزب النازي في المانيا هي:
أ- تداعيات الازمة الاقتصادية. ب- المنافسة مع حكومة فييمار.
ج- تعدد الاحزاب في المانيا. د- مطالب الجماهير بحزب قوي.
27- بسبب تقارب وجهات النظر بين ايطاليا ومانيا عام 1936 م هو معادتهم:
أ- لبريطانية ب- للاتحاد السوفيتي ج- لفرنسا د- للدولة العثمانية
28- اهم العوائق الذي واجهت حكومة (فييمار) هي:
أ- احتلال فرنسا لإقليم الدور. ب- التصادم مع الحزب النازي.
ج- ضعف سياسية غوستاف ستزسمان. د- التدخل الامريكى في شؤونها.

- 29- اندلعت الحرب العالمية الثانية عام:
أ- 1914 م ب- 1935 م ج- 1941 م د- 1939 م
- 30- اهم ما نتجت عن هجرة اليهود الى فلسطين هو:
أ-ازدياد عدد المنظمات الارهابية الصهيونية. ب- تقسيم الاراضي بين اليهود وفلسطين.
ج-تحديد الهجرة اليهودية. د- معارضة دولية لقضية فلسطين.
- 31- اتسمت قرارات محكمة نورمبرغ بانها:
أ- لا تتطابق مع مبادئ حقوق الانسان. ب- تتطابق مع مبادئ حقوق الانسان.
ج-متسرة وغير مشروعة. د- متحيز لأطراف معينة.
- 32- اليوم العالمي لحقوق الانسان:
أ-1948م ب- 1949م ج- 1941م د- 1918م
- 33- اخر معاقل الجيش الالماني هي:
أ- ميونخ ب- برلين ج- هانوفر د- أوغورغ
- 34- ان السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الثانية هو هجوم:
أ-المانيا على النمسا. ب- المانيا على هولندا. ج-المانيا على بولندا. د-المانيا على النرويج.
- 35- مؤتمر يالطا هو:
أ- قبول لمدينة مع دول المحور. ب- وضع خطط عسكرية ضد المانيا.
ج-احترام قواعد القانون الدولي. د- عدم اللجوء الى القوة في حل القضايا الدولية.
- 36- يعرف بانه يقوم على اساس هجوم الماني سريع على فرنسا ودخول باريس:
أ- خط ماجينو. ب- خطة شيلفن. ج- الخطة الخمسية. د- الإنزال النورماندي.
- 37- شكل من اشكال الحكومات الذي يرأسها دكتاتور حيث يدعو الى السيطرة الكاملة للحكومة هو: أ- نظام النازي. ب- نظام الفاشي. ج-نظام السوفيتي. د-نظام الانتداب.
- 38- سعى هتلر الى تحقيق الافكار الذي سبق وان تبناها في:
أ- كتاب الابيض. ب- معاهدة فرساي. ج- مشروع اشيربو. د- كتاب كفاحي.
- 39- من اهم نتائج الحرب العالمية الثانية هو ظهور حلف ارشو الذي كان يسند كل من:
أ- الولايات المتحدة الامريكية والدول الاوربية. ب-الولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا.
ج-الاتحاد السوفيتي والصين. د- الاتحاد السوفيتي واليابان.
- 40- تقع دويلة البابا: أ- جنوب ايطاليا. ب-شرق ايطاليا. ج-شمال ايطاليا. د-وسط ايطاليا
- 41- تم توحيد ايطاليا بصورة نهائية عام: أ- 1918 ب- 1870 ج- 1860 د-1919

42- يوجد خصمين للوحدة الالمانية هما: أ- فرنسا وروسيا ب- روسيا والنمسا ج- النمسا وفرنسا د- ايطاليا والنمسا

43- ضم مملكة الصقليتين الى سردينيا بمساعدة الزعيم الوطني:

أ- كافور ب- بسمارك ج- غاريبالدي د- وليم الاول

44- كانت الحرب بين المانيا والدنمارك هو استرجاع السدوقيتان:

أ- المارشواوميريا ب- لمبارديا والبندقية ج- بارما ومودينا د- الشلزويخ والهولشتاين

45- نصت عصبة الابطاطرة الثلاثية على:

أ- مساعدة كل دولة الى الاخرى. ب- المحافظة على الحدود الراهنة لاوريا.
ج- وقوف النمسا على حياد اذا هجمت فرنسا المانيا. د- ليضعف قوة فرنسا العسكرية.

ملحق (2)

اختبار تنمية التفكير الابداعي

اسم الطالب: العمر: الصف الدراسي: الشعبة:

ملاحظة : لا تقلب الصفحة قبل ان يؤذن لك

الجزء الاول

اذكر اكثر عدد ممكن من الاستعمالات الذي تعدينها استعمالات غير عادية (أي لا تفكر فيها زملائك) للأشياء الآتية والذي تعتقد انها تجعل هذه الاشياء اكثر فائدة واهمية.

(أ) الطابوق او الحجر الوقت (5) دقائق

1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8-

(ب) ورقة الوقت (5) دقائق

1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8-

الجزء الثاني

ماذا يحدث لو ان نظام الاشياء تغير فاصبح على النحو الذي سيأتي ذكره فيما بعد؟ حاول ان تفكر في اكثر عدد ممكن من الاجابات الذي لا يفكرون فيه زملائك.

(أ) ماذا يحدث لو ان الشمس لم تكن موجودة؟ الوقت (5) دقائق

1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8-

(ب) ماذا يحدث لو ان الارض حفرت بحيث تظهر الحفرة من الناحية الاخرى فيه؟ الوقت (5) دقائق

1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8-

الجزء الثالث

(أ) ماذا يحدث لو اننا نسير بارتفاع نصف قدم عن مستوى سطح الارض وليس عليها مباشرة (كأننا نطير قليلاً) ؟
الوقت (5) دقائق

1.....-2-3-4-5-6-7-8

(ب) ماذا لو كانت المدارس غير موجودة او حتى ملغاة، ماذا تفعل لكي تصبح متعلماً ؟ الوقت (5) دقائق
1.....-2-3-4-5-6-7-8

الجزء الرابع

فكر في اكبر عدد من التعديلات والتحويلات الذي يمكن عملها للأشياء الذي سنذكرها لك لتصبح تلك الأشياء أكثر جمالاً وفائدة، ولا تشغل بالك من ناحية اذا كان التغيير الذي يقترحه ممكن التطبيق ام لا، ويجب الا يقترح شيئاً يستخدم حالياً ليحعل الشيء على نحو افضل.

(أ) ازمة الكهرباء الوقت (5) دقائق

1.....-2-3-4-5-6-7-8

(ب) شحة المياه وتلوثها الوقت (5) دقائق

1.....-2-3-4-5-6-7-8

الجزء الخامس

كوّن من حروف كل كلمة من الكلمات الآتية أكبر عدد ممكن من الكلمات الذي لها معنى مفهوم على سبيل المثال: كلمة " قرأ "، الذي تتكون من احرف (ق، ر، أ) فيمكن ان تكوّن من هذه الاحرف كلمات أخر مثل (أرق، قرر) . من الممكن ان تستخدم الحرف الواحد أكثر من مرة في الكلمة الواحدة.

اتبّع الطريقة نفسها في الكلمات الآتية مكونا أكبر عدد ممكن من الكلمات الذي لها معنى مفهوم:

(أ) معركة الوقت (5) دقائق

1.....-2-3-4-5-6-7-8

(ب) الوقت (5) دقائق

1.....-2-3-4-5-6-7-8