



Volume 8, Issue 11, Nov 2021, p. 156-175

**Article Information**

*Article Type: Research Article*

*This article was checked by iThenticate.*

Article History:  
Received  
8/11/2021  
Received in revised  
form  
18/11/2021  
Available online  
28/11/2021

**THE EFFECT OF USING IMMEDIATE FEEDBACK IN  
DEVELOPING THE SKILLS OF SERVING FROM THE TOP AND  
DEFENDING THE STADIUM WITH VOLLEYBALL**

**Lelo Daham Mohammed Saeed <sup>1</sup>**

**Abstract**

The research aims to explore the effect of using immediate feedback in developing the skills of sending from the top and the field from the field In volleyball .

The researcher adopted the experimental method for its suitability to the nature of the research, and the research sample consisted of (22) female players in the Acad Sports Club School in Erbil governorate for the season (2019-2020).

The sample was divided into two groups of equal numbers , (10) players per group ,one of them is control and the other is experimental. Homogeneity between research groups(length, age and mass) and parity was achieved in (the skills of serving from the top and defending the stadium). The researcher relied on the interview and the questionnaire , and Art Performance Calendar Form, being one of the tools and means to gather information to reach research goals , and put development of the educational curriculum by using immediate feedback was implemented by the experimental group, and the educational program followed in the club that was implemented by For the control group, the two curricula consist of (32) educational units with (16) educational units, each group distributed over (8) weeks, with (2) two educational units for each group per week, and the duration of each unit is (90) minutes, which is the original time for the training unit. Starting the implementation of the two educational curricula on the two research groups, starting from Sunday (6/9/2020), and their implementation was completed on Monday (10/26/2020) and for Sundays and Mondays) every week.

**Keywords:** immediate , volleyball, defending.

<sup>1</sup>Lect. University of Baghdad, Faculty of communication/ Student Activities, [lelosamrai1980@gmail.com](mailto:lelosamrai1980@gmail.com).

## أثر استخدام التغذية الراجعة الفورية في تطوير الأداء الفني لمهارتي الأرسال من الاعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للاعبات

ليلى دهام محمد سعيد<sup>2</sup>

### الملخص

يهدف البحث إلى الكشف على اثراستخدام التغذية الراجعة الفورية في تطوير مهارتي الأرسال من الاعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة .

وقد أتمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث عن (22) لاعبة في مدرسة نادي اكاد ارياضي في محافظة أربيل للموسم (2019 - 2020). وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين في العدد، وواقع (10) لاعبة لكل مجموعة، أحدهما ضابطة والآخرى تجريبية، وتم التجانس بين مجموعتي البحث في (العمر، والطوال، والكتلة) وتم التكافؤ في (مهارتي الأرسال من الاعلى والدفاع عن الملعب).

وأتمت الباحثة على المقابلة الشخصية والاستبيان والاختبارات والمقاييس واستمارة تقويم الأداء الفني كونها أدوات ووسائل لجمع المعلومات للوصول إلى أهداف البحث، ووضع المنهاج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية نفذ من قبل المجموعة التجريبية، والبرنامج التعليمي المتبع في النادي الذي نفذ من قبل المجموعة الضابطة، يتكون المنهاجان من (32) وحدة تعليمية وواقع (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة موزعة على (8) أسابيع وواقع (2) وحدتين تعليميتين لكل مجموعة في الأسبوع ومدة كل وحدة (90) دقيقة وهو الوقت الاصلي للوحدة التدريبية، وتم البدء بتنفيذ المنهاجين التعليميين على مجموعتي البحث ابتداء من الأحد الموافق (2020/9/6) وتم الانتهاء من تنفيذهما في يوم الاثنين الموافق (2020/10/26) ولأيام (الأحد والأثنين ) في كل اسبوع.

الكلمات المفتاحية: التغذية ، الكرة الطائرة ، الدفاع.

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث و أهميته

ان التعلم الحركي هو أحد العلوم الذي اهتم به الباحثون في مجال التربية الرياضية و ذلك لأهميته في تعليم المهارات الحركية و تعلمها ، إذ يعد من العلوم الرياضية المهمة الذي يقود المتعلم الى تحقيق أداء أفضل داخل العملية التعليمية في الكثير من الألعاب الرياضية و لاسيما لعبة الكرة الطائرة، و إن تلك العملية

<sup>2</sup> جامعة بغداد/ كلية الأعلام / وحدة النشاطات الطلابية.

التعليمية تساعد المتعلم في الحصول على الإستجابات المناسبة و المواقف الملائمة و الإهتمام بترسيخ البناء الظاهري للحركة ، و ذلك من خلال الإستعانة بعدد المتطلبات الرئيسية التي تعمل على زيادة سرعة التعلم لإنجاز مجمل العملية إقتصادا بالجهود و بالتالي وصولا الى الهدف المرسوم بكل دقة، التمرينات التوافقية لتعلم الطالبات.

تعد التغذية الراجعة إحدى الأسس التي يبنى عليها تعلم المهارات الحركية ، و يمتاز بأهمية كبيرة في إعداد المتعلمين بنديا و مهاريا و ذهنيا في مختلف الألعاب الرياضية بما يتناسب مع الفئة ، ولقد تعددت الآراء حول مفهوم هو ذلك بسبب تعدد أغراضه ، و يرى (وجيه محجوب) ان أهمية التمرينات تكمن في تشغيل أكبر عدد ممكن من العضلات مع تحسين المهارات القديمة و تطوير عناصر اللياقة البدنية للإعداد المهاري و الوصول الى التوافق الآلي ، و إن التمرين يؤهل الرياضي فكريا في إكتساب و ربطها بالحركة و مجالها وهو بمثابة نقل التعلم من مهارة الى مهارة ، و إن أهم فائدة من التمرين هو التوسيع الحسي<sup>(3)</sup>.

وإن استخدام المنهاج التعليمية المختلفة في العملية التعليمية يجعل عملية التعلم الحركي أكثر فعالية إيجابية ، حيث يصبح المتعلم مسؤولا و مشاركا إيجابيا الى حد كبير ، بعد أن كان مجرد مستقبل و مقلد ، و كما يشير المتخصصين في هذا المجال الى أنه بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات ، فإن الإستعانة بتلك الوسائل يؤدي الى دفع عملية التعلم ، و تخفيض العملية الزمنية اللازمة له حيث يتأثر الأداء الحركي بشكل واضح و تصبح مواصفات الحركة أكثر إتقانا ، و لا يتوقف دور التغذية الراجعة عند هذا الحد ، بل يتعداه الى أساس العملية التعليمية ، فتعمل على بنائه و تطويره عند الفرد المتعلم<sup>(4)</sup>.

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي شهدت تطورا ملحوظا و كبيرا إذ اصبحت الآن و في العديد من دول العالم تحتل المراتب الأولى من حيث ممارستها و إجتذاب عدد كبير من اللاعبين و المشاهدين لها، وذلك لما تمتاز به من إيقاعات سريعة و متابعة و تبادلات مستمرة بين المهارات الهجومية و الدفاعية لما تحتويه هذه اللعبة من طابع يتسم بالأداء الفني و سرعته ، وقد أدت التطورات الكبيرة التي أحدثتها التقنية الحديثة الى إدخال الكثير من المفردات التعليمية الى عملية التعلم و من هذه المفردات ( التغذية الراجعة

(3) وجيه محجوب؛ التعلم و جدولة التدريب : ( دار الواصل للنشر ، عمان ، 2011 ) ، ص 168.

(4) محمد عبدالغني عثمان؛ التعلم الحركي و التعليم الرياضي ، ط1 : ( الكويت ، دار القلم للنشر و التوزيع ، 1987 ) ، ص 152.

الفورية ) و التي تهتم في جوهرها بالمتعلم ، بهدف تحسين نوعية التعلم و تطويره فضلا عن الإقتصاد في الوقت للوصول الى أفضل مستوى تعليمي للحركات الرياضية بصورتها الشاملة و مهاراتها الحركية<sup>(5)</sup>

## 1-2 مشكلة البحث

من خلال تجربة الباحثة في دروس التربية الرياضية كونهما مدرس للمادة لاحظت خلال من عملية التعلم يجب ان يتم ايجاد مواقف تعليمية تساعد على تطوير الأداء الفني و الذي ينعكس بدوره على الأداء المهاري ، و فهم لأقسام المهارة لكي يستطيع ربط هذه الأقسام لتكوين صورة الأداء النهائية و التي سيخزنها في ذاكرته.

وتكمن مشكلة البحث في قلة تطبيق المناهج الحديثة التي تسهم في تسهيل تعلم المهارات الحركية للألعاب الرياضية ، و يظهر هذا جليا في ضعف أداء للمهارات التي تعطى في درس التربية الرياضية و على وجه الخصوص المهارات الأساسية في الكرة الطائرة على الرغم من كونها الرياضة المحببة لهن ، نظرا لاتباع المدرسات اساليب تعليمية تقليدية شبه موحدة و قلة مراعاة قابليات اللاعبات و قدرات المتعلمات و أعمارهن.

ومن هنا برزت مشكلة البحث في محاولة عملية جادة لتجريب اثر التغذية الراجعة الفورية في تطوير مهارتي الأرسال من الأعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، من اجل توظيف نتائج في خدمة العملية التعليمية في مجال لعبة كرة الطائرة.

## 3-1 أهداف البحث

يهدف البحث الى الكشف عن :

- 1-تأثير المنهاج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارتي الأرسال من الاعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة
- 2-الفروق في الإختيار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم مهارتي الأرسال من الاعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.

(<sup>5</sup>)نجاح مهدي شلش؛ التعلم و التطور الحركي للمهارات الرياضية : (مطبعة الأيك للتصميم و الطباعة، بغداد، 2011)، ص3.

### 1- 4 فروض البحث

تفترض الباحثة ما يأتي :

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختيارين القبليّة والبعديّة لتأثير التغذية الراجعة الفورية في تطوير مهارتي الأرسال من الأعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، ولصالح الاختبار البعدي .
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تطوير مهارتي الأرسال من الأعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، ولصالح المجموعة التجريبية .

### 1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : اللاعبات المبتدئات بالكرة الطائرة
- 1-5-2 المجال الزمني : 2020/9/6 ولغاية 2020/10/26 . وهي فترة التجربة
- 1-5-3 المجال المكاني : القاعة الداخلية لنادي اكاد الرياضي - اربيل .

### 2- الدراسات النظرية .

### 3- منهج البحث و إجراءاته الميدانية:

### 3-1 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه .

### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبات مدرسة نادي اكاد الرياضي والبالغ عددهن (22) لاعبة. أما عينة البحث فقد تكون من (20) طالبة قسموا بالطريقة العشوائية (القرعة) إلى مجموعتين متساويتين في العدد وبواقع (10) لاعبة في كل مجموعة , وبذلك أصبحت عينة البحث تمثل نسبة (90,90%) من المجتمع الاصلي بعد أن استبعاد عدد من اللاعبات لعدم تجانسهن مع بقية أفراد العينة والجدول (1) يبين ذلك .

### الجدول (1)

يبين عدد أفراد العينة بحسب مجموعتي البحث

المجموعة	العدد الكلي	المستبعدات	عدد أفراد العينة النهائي
التجريبية	22	2	10

10			الضابطة
20	2	22	المجموع

### 3-3 التصميم التجريبي:

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي اسم (تصميم المجموعة المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي و البعدي والمحكمة الضبط)<sup>(6)</sup>، ويمكن تمثيل التصميم التجريبي بالشكل رقم (1).

شعبة	مجموعات البحث	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
أ	المجموعة التجريبية	اختبار مهارتي الأرسال من الاعلى والدفاع عن الملعب	استخدام التغذية الراجعة الفورية	اختبار مهارتي الأرسال من الاعلى والدفاع عن الملعب
ب	المجموعة الضابطة	والدفاع عن الملعب	المنهج المتبع	

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

### 3-4 وسائل جمع المعلومات:

#### 3-4-1 المقابلات الشخصية:

تمت المقابلات الشخصية مع عدد من السادة المختصين في مجال (التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة الطائرة)، للاستفادة من آرائهم العلمية فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية مثل (التغذية الراجعة الفورية، والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة واختباراتها، وفن أداء المهاري وكيفية تطبيق المنهاج التعليمي .

#### 3-4-1-2 استمارة استبيان لتحديد مدى صلاحية استمارة تقويم الاداء الفني للمهارات في الكرة الطائرة قيد البحث:

بالنظر لكون المهارات الاساسية المتعلقة بالكرة الطائرة هي من المهارات الثلاثية (الوحيدة) التي تشمل على الاقسام الثلاثة (التحضيرى، الرئيسى، الختامى) والتي تؤدي لمرة واحدة، لذا قامت الباحثة باعداد استمارة استبيان ملحق (1أ) وعرضها على عدد من السادة المتخصصين<sup>(\*)</sup> في مجال التعلم الحركي

(1) عبدالجليل ابراهيم الزوبعي، و محمد احمد العتام؛ مناهج البحث في التربية، ط1: ( بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1981 )، ص112.

وطرائق التدريس والكرة الطائرة و القياس والتقييم وتم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة من المهارات الاساسية المختارة بـ(10) درجات وحسب النسبة المئوية لاتفاق آراء المتخصصين وعلى وفق أهمية كل قسم من أقسام المهارة الظاهري والجدول (2) يبين ذلك.

وعلى ضوء ذلك أعدت الباحثة استمارة تقويم الاداء الفني لمهارتي الأرسال من الاعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لكل من الاختبارين القبلي والبعدي وكما موضح في الملحق (1ب)

### الجدول (2)

يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة المتخصصين حول تحديد درجة كل قسم من أقسام المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

ت	المهارات الفنية الاساسية بالكرة الطائرة	درجة القسم التحضيري	درجة القسم الرئيسي	درجة القسم الختامي	عدد المتخصصين		نسبة الاتفاق
					الكلية	المتفوقون	
1	الأرسال من الأعلى	3	5	2	8	7	87,5%
2	الدفاع عن الملعب	2	6	2	8	6	75%

### 3 - 5 الملاحظة العلمية

تمت الملاحظة العلمية الغير مباشرة من قبل المقومين<sup>(\*)</sup> الثلاثة في مجال الكرة الطائرة وفي كل من الاختبار القبلي و البعدي لعينة البحث في المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وعلى ضوء استمارة التقويم المعدة لهذه الغرض.

### 3 - 6 الاجهزة و الادوات المستخدمة

- 1- آلة تصوير فيديو نوع (سوني) عدد (1).
- 2- جهاز DVD نوع (SONY) عدد (1).
- 3- أقراص ليزرية عدد (1).
- 4- تلفزيون نوع (LG) عدد (1).

(\*) 1- ا.م.د عوزير سعدي اسماعيل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة صلاح الدين - اربيل، كرة الطائرة.

2- ا.م.د زانا محمد صالح كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كوية.

3- ا.م.د. بسيم عيسى يونس، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة صلاح الدين - اربيل، كرة الطائرة.

5- حاسبة الكترونية يدوية نوع (شارب) عدد (1) . 6- الكرات الطائرة (9) نوع (ميكاسة).

3-7 تجانس مجموعتي البحث و تكافؤهما :

3-7-1 التجانس في المتغيرات (العمر و الطول و الكتلة):

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي لجأة الباحثة إلى التحقيق من تجانس مجموعتي البحث إذ "ينبغي على الباحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث " (1) لتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة، وحتى يستطيع الباحثة إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي، قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد المجموعتين لضبط المتغيرات الأتية، والجدول (3) يبين عملية التجانس:

### الجدول (3)

يبين عملية تجانس مجموعتين البحث (التجريبية و الضابطة)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		معامل الاختلاف	± ع	س <sup>-</sup>	معامل الاختلاف	± ع	س <sup>-</sup>
العمر	الشهر	4.39	6,86	148.11	5,54	7,17	150,3 3
الطول	السنتيمتر	6.35	8.51	161.78	6,64	10,43	160,2 7
الكتلة	الكيلوغرام	12,33	7.25	54,42	14,72	8,43	56,51

يتبين من الجدول (3) أن قيم معامل الإختلاف المتغيرات (العمر ، الطول، الكتلة) لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة كانت أقل من (30) وهذا يدل على ان أفراد المجموعتين متجانسين. في تلك المتغيرات.

(1) ديوبولد فان دالين؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: ( القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1993)، ص398.



## 3-7-2 التكافؤ المهاري لمجموعي البحث:

تمت عملية تقويم الأداء الفني (الملاحظة العلمية التقنية) بإستعمال الباحثان آلة التصوير الفيديوية (Sony) مثبتة على بعد (6 - 7م) من مكان الاداء على إرتفاع (2م)، وقد تمت عملية التصوير في كل من الاختبارين القبلي والبعدي ، بعد إعطاء كل طالبة ثلاث محاولات ولكل مهارة، وبعد الانتهاء من اختبار الأداء الفني، قام الباحثة بعرض الاداء بواسطة (الفيديو CD) على السادة المحكمين السابق ذكرهم، بعد إعطائهم استمارة تقويم فن الاداء المهاري التي قام الباحثان باعدادها لهذا الغرض، وقام الخبراء باعطاء درجة من (10) للأقسام الثلاث لكل مهارة من المهارات الاساسية المختارة، فضلاً عن اختيارهم أفضل المحاولات الثلاثة ، ولكل من مجموعة التجريبية والضابطة، على حدة من أجل تقويمها وذلك عن طريق الاعداد والعرض البطيء بواسطة جهاز (الفيديو CD)، وتم استخراج الوسط الحسابي بين درجات الخبراء الثلاثة لكل لاعبة، إذ تمت عملية الملاحظة العلمية التقنية من قبل ثلاثة خبراء في كل الاختبارات القبلي والبعدي ، وتم إجراء التقويم فن الاداء المهاري بتاريخ (2020/9/3) في قاعة نادي اكاد الرياضي الذي عد بمثابة الاختبار القبلي لعينة البحث في المهارات الاساسية المختارة، وبعد ذلك قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية المختارة وكما مبين في الجدول (4).

## الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية للتكافؤ (الاختبارات القبلي) لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض

المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

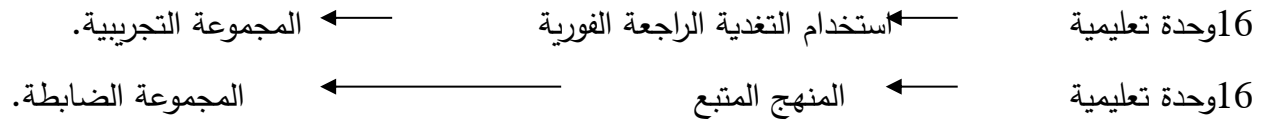
ت	المعالم الإحصائية المهارات	المقياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			±ع	س	±ع	س		
1	الأرسال من الأعلى	درجة	0.8	5,47	0,84	5,54	0.86	غير معنوي
2	الدفاع عن الملعب	درجة	0.5	5,62	0.94	5,73	0.15	غير معنوي

\* معنوي عند نسبة خطأ (0,05) بدرجة الحرية (18) قيمة (t) الجدولية = 1.69

يظهر في الجدول (4) أن قيمة (t) الجدولية عند نسبة الخطأ (0,05) وأمام درجة الحرية (18) تساوي (1,69) وعند مقارنتها بقيمة (t) المحسوبة تبين وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المهارات قيد البحث.

### 3 - 8 المنهج التعليمي:

تضمن المنهج التعليمي (16) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين وبواقع (8) وحدة تعليمية لكل مجموعة وكالاتي:



وقد استغرقت التجربة الفعلية (8) اسابيع وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع (2) وحدتين تعليميتين لكل مجموعة في الاسبوع الواحد، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة

### 3-9 التجربة الرئيسية للبحث:

تم البدء بتنفيذ المنهج التعليمي على مجموعتي البحث بواقع يومين في الاسبوع الواحد لكل مجموعة (يوم الثلاثاء والخميس) للمجموعتين التجريبية والضابطة ونفذت مجموعتا البحث المنهج التعليمي على النحو الآتي:

### 3-9-1 المجموعة التجريبية:

قد قامت هذه المجموعة بتنفيذ المنهج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية<sup>(\*)</sup> وقد قام المدرب بتنفيذ وحدات المنهج التعليمي إذ يتم شرح المهارة بالأسلوب اللفظي ثم عرضها بنماذج من قبلها، ثم تطبيق التمرين الخاص ببعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من قبل اللاعبين ثم الانتقال الى التمرين الثاني مع تصحيح الأخطاء والتأكد من توافق بين اليد والعين ثم القدم والعين في ملعب كرة الطائرة .

### 3-9-2 المجموعة الضابطة:

تقوم هذه المجموعة باستخدام الاسلوب المتبع في التعلم من قبل مدرب النادي أي من دون الاستعانة بالتغذية الراجعة . اذ ان مدرب النادي يقوم بتنفيذ وحدات المنهج التعليمي المتبع من قبلها 0

(\*) قبل تنفيذ المنهج التعليمي قامت الباحثة ومدرسة المادة بالقاء محاضرة نظرية عن التغذية الراجعة وعلى عينة البحث. تم فيها شرح و توضيح أهمية وفوائد وأنواع التغذية الراجعة، والصور التوضيحية الخاصة بالمهارات المستخدمة في البحث.

## 3-10 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية (لتقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية قيد البحث بالكرة الطائرة) بالأسلوب نفسه الذي تم فيه إجراء الاختبارات القبليّة.

## 3-11 الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث .

## 4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي و أبعدي للمجموعة التجريبية في تطوير مهارتي الأرسال من الأعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة:

## الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة الجدولية ودلالاتها الإحصائية للاختبارين القبلي و أبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية.

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار أبعدي		الاختبار القبلي		المقياس	المعالم الإحصائية المهارات	ت
		±ع	س <sup>-</sup>	±ع	س <sup>-</sup>			
معنوي	25,23	0.45	7.0 7	0.88	5,47	درجة	الأرسال من الأعلى	1
معنوي	14.31	0.23	7,8 8	0.59	5,62	درجة	الدفاع عن الملعب	2

\* معنوي عند نسبة خطأ (0.05) وبدرجة حرية (10) وقيمة (t) الجدولية = 1.74

يتبين من الجدول (5) أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الأرسال من الأعلى قد بلغ (5,47) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.88) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمهارة نفسها بلغ (7.07) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.45) علماً أن قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (25.23) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.74) بمستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (9). فيتبين من ذلك أن القيمة

المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي.

في حين بلغت الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الدفاع عن الملعب (5.62) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.59) في حين أن الوسط الحسابي للاختبار البعدي وللمهارة نفسها بلغ (7.88) بانحراف معياري . بلغ مقداره (0.23) علماً أن قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (14.31) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.74) بمستوى الدلالة (0.05) و بدرجة حرية (9) . فيتبين من ذلك أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لصالح الاختبار البعدي.

2-4 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تطوير مهارتي الأرسال من الأعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة:

#### الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة و الجدولية ودالاتها الإحصائية للاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية.

نوع	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقياس	المعالم الإحصائية	ت
		±ع	س-	±ع	س-			
معنوي	13.67	0.67	7.0 9	0,84	5,5 4	درجة	الأرسال من الأعلى	1
معنوي	16.33	0.82	7.6 8	0.94	5,7 3	درجة	الدفاع عن الملعب	2

\* معنوي عند نسبة خطأ (0.05) وبدرجة حرية (17) وقيمة (t) الجدولية = 1.74

يتبين من جدول (6) أن الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الإرسال من الأعلى إلى قد بلغ (5.54) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.84) في حين أن الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي بلغ (7,09) بانحراف معياري مقداره (0.67) علماً أن قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (13.67) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.74) بمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (9)، يتبين من ذلك أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار لبعدي.

وأن الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الدفاع عن الملعب قد بلغ (5.73) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.94) في حين أن الوسط الحسابي في الاختبار البعدي وللمهارة نفسها بلغ (7.68) بانحراف معياري مقداره (0.82) علماً أن قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (16.33) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.74) لمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (9)، فيتبين من ذلك أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي.

#### 3-4 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في مهاتي الأعداد من فوق الراس والأرسال المواجه من اسفل بالكرة الطائرة:

من خلال ما تم عرضه في الجدول (5) نلاحظ وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي و البعدي لاختبارات المهارات قيد البحث لمجموعة البحث التجريبية ولصالح الاختبارات البعدي، وتعزو الباحثة ذلك إلى استعمال التغذية الراجعة الفورية في أثناء الوحدات التعليمية مع التمرينات الخاصة في تطوير المهارات الأساسية بالكرة الطائرة التي تم إدخالها في مفردات المنهج التعليمي وبالخصوص في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية، إذ دلت هذه التمرينات على فاعليتها و دورها في تعلم المهارات، وقد بان واضحاً تأثيرها الايجابي والفعال في مهاتي (الإرسال من الأعلى والدفاع عن الملعب) التي تعد من المهارات الأساسية المهمة بلعبة الكرة الطائرة وهي تحتاج إلى توافق عصبي عضلي بين العين و الكرة و الذراع الضاربة وأيضاً تحتاج تعلم وانتباه جيدين لحركة الذراع و توافقها مع العينين، لذلك فإن ممارسة وتطبيق المتعلمات التغذية الراجعة قد أثرت بشكل إيجابي على إيجاد التوافق العصبي عضلي عن طريق تركيز الانتباه والتصور لتكرار المهارة مرة بعد أخرى، ويزداد الإحساس الحركي بالمهارة مع التكرار المستمرة لها وأن الزيادة في تكرار المهارة

وممارستها سيعطي الأفضلية في تعلم وتقليل نسبة أخطائها وهذا ما أشار إليه في أن "الإحساس بالمهارة عقلياً وبدنياً، يساهم في تطويرها وخاصة إذا كان ضمن برنامج يستند للمعايير العلمية التي تخضع لها العملية التعليمية"<sup>(1)</sup>.

كذلك الفروق التي حصلت عليه المجموعة التجريبية تعزوه الباحثان إلى أن أي مهارة من المهارات الرياضية تحتاج إلى تمارين وتدريب متكررة بالإضافة إلى عملية التعلم خلال التمارين المهارية وتمارين التوافق الحركي والتي طبقتها المتعلمات منذ أن استطعن امتلاك مجموعة من القدرات التي تتصف بها هذه المهارة مثل السرعة في الحركة والتوافق الجيد طبقاً للأداء المهاري المطلوب تنفيذه، فضلاً عن ذلك كان العمل بها من السهل إلى الصعب، مع التأكيد على الأداء صحيح في أثناء ممارسة المهارة جعل التقدم لدى المتعلمات واضحاً في تعلم هذه المهارات.

أما المجموعة الضابطة فقد ظهرت فروق معنوية أيضاً بين الاختبارات القبلية و البعدية لاختبارات من أداء المهارات قيد البحث كما في الجدول (6) وتعزو الباحثة سبب هذا الفروق إلى انتظام المجموعة الضابطة بالوحدات التعليمية المخصصة لها على وفق المنهج المقرر، وكذلك التكرارات في الأداء والاستمرار في تطبيق الوحدات المخصصة لتعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

إذ أن من " الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو أنه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات و الأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته"<sup>(1)</sup>.

وعليه أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث في فن الأداء ببعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، ولصالح الاختبار البعدي ومن هنا يتحقق الفرض الأول .

(1) محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: ( دار الفكر العربي، 1987 )، ص115.

<sup>1</sup> Magill , A.Moter Learning Control. Baton , m c. (2004) p.273.

4-4 عرض نتائج المقارنة بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الأرسال من الأعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة و تحليلها:-

#### الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة و الجدولية ودلالاتها الإحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في تطوير مهارتي الأرسال من الأعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة:

نوع الدلالة *	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المقاييس	المعالم الإحصائية المهارات	ت
		±ع	س <sup>-</sup>	±ع	س <sup>-</sup>			
معنوي	16.24	0.67	7.09	0.45	7.07	درجة	الأرسال من الأعلى	1
معنوي	19.41	0.82	7.68	0.23	7,88	درجة	الدفاع عن الملعب	2

\* معنوي عند نسبة خطأ (0.05) وبدرجة حرية (34) وقيمة (t) الجدولية = 1.69

يتبين من جدول (7) أن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة الأرسال من الأعلى قد بلغ (7.07)، بانحراف معياري بلغ مقداره (0.45) في حين أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وللمهارة نفسها قد بلغ (7.09) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.67) علماً أن قيمة (t) المحسوبة قد بلغ (16.24) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.69) بمستوى الدلالة (0.05) وبدرجة الحرية (18)، فيتبين من ذلك أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وأن الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في مهارة الدفاع عن الملعب قد بلغ (7.88) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.23)، في حين أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وللمهارة نفسها قد بلغ (7.68) بانحراف معياري بلغ مقداره (0.82) علماً أن قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (19.41) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.69) بمستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (18)، فيتبين من ذلك أن القيمة المحسوبة

أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

#### 4-5 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة في تطوير مهارتي الأرسال من الأعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة:

من خلال الجدول (7) الذي يبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا ما يتحقق صحة الفرض الثاني.

تعزو الباحثة التقدم الحاصل في تعلم المهارات قيد البحث إلى اثر التغذية الراجعة الفورية، إلى أن أفراد هذه المجموعة التجريبية قد أدوا هذه المهارات بشكل جيد لكونهم اكتسبوا التوافق العصبي- العضلي من خلال ممارستها المتكررة لها واستخدموا التغذية الراجعة الفورية أثناء التمرين والذي كان له دور كبير في الوصول إلى اكتساب المعرفة عن المهارة والأداء الصحيح للمهارة يتناسب وانسجام وسيطرة وبدون تصلب أو توتر "لان التطور الحركي للمتعلّقات في هذه المرحلة سيكون بشكل سريع من خلال استعانتهم بالحركات المخزونة التي سبق أن تعلمها المتعلم"<sup>(1)</sup>. فضلاً عن الدور الذي أدته التمرينات المهارية و تمرينات التوافق الحركي التي أعدتها الباحثة في المنهج التعليمي التي كان لها دور فعال في حصول هذا التطور لدى المجموعة التجريبية، وهذا ما تم تأكيد في أن "تعليم العناصر التكنيكية وتحسين يتطلب قابليه تركيز عالية من قبل المتعلم"<sup>(1)</sup>.

وبالإضافة لكل ما تقدم آنفاً فقد أصبحت المتعلّقات تؤدّن المهارات منذ بدايتها في أثناء إعادة التمرين وتكراره من دون إضاعة الوقت في إدخال الحركات الزائدة التي لا تخدم عملية التعلم أي سيطرتها على الأعضاء (الرجلين، اليدين) بشكل كبير مما أدى إلى تحقيق الهدف والارتقاء بتعلم الأداء المهاري وكسب التوافق الحركي المتأّتي من التمرينات المعدة في المنهج التعليمي والممارسة من قبل المتعلّقات وفق

(1) كورت ماينل، التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، بغداد، مطابع جامعة بغداد، 1987، ص266.

(1) هارة؛ اصول التدريب الرياضي، ط2: (ترجمة) عبد علي نصيف، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1990)، ص289.



الأوقات المحددة للأداء وهذا يتفق مع أن "التكرار والتدريب يعطي للمهارة اتفاقاً أكثر وتنافس وتألّق حركي أكثر دقة" (2).

وعليه تؤكد الباحثة على ضرورة الاهتمام بالتغذية الراجعة الفورية عند تأدية المهارات خاصة بالنسبة للمبتدئات، لأنها تعد إحدى الوسائل المهمة في الكرة الطائرة 0  
أما المجموعة الضابطة فقد أظهرت النتائج وجود فرق عندها في فن الأداء المهاري للمهارات (الارسال من الأعلى والدفاع عن الملعب) وتغزو الباحثة سبب ذلك إلى استمرار هذه المجموعة في عملية التعلم ولكن هذا التحسن كان نسبياً. وترى الباحثة أن الطريقة المتبعة في التعلم من قبل المدرب في النادي لا تتيح الفرصة الكاملة للمتعلمة لكي تظهر قابليتها وقدراتها الخاصة وذلك قلة معرفتها للموقف التعليمي وقلة الاهتمام بأقسام المهارة وربطها مع البعض وقلة استخدام وسائل و أدوات متنوعة لتزويد من دافعية المتعلمات للمشاركة في الوحدة التعليمية بصورة فعلية.

## 5- الاستنتاجات و التوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استنتجت الباحثة ما يأتي:

- 1- اثر التغذية الراجعة الفورية في تعلم اللاعبات الاداء الفني لمهاتي الارسال من الاعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.
- 2- المنهج التعليمي المتبع في النادي كان أقل تأثيراً من المنهج التعليمي المستخدم في تعلم اللاعبات الاداء الفني لمهاتي الارسال من الاعلى والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.
- 3- تفوقت المجموعة التجريبية التي اتبعت المنهج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية على المجموعة الضابطة في اختبار تعلم الاداء الفني المهارات الاساسية قيد البحث بالكرة الطائرة.

### 5-2 التوصيات

- 1- التأكيد على استخدام المنهج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة الفورية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

(2) وجيه محبوب ؛ التعلم الحركي : (الموصل، دار الفكر للطباعة والنشر، 1989)، ص27.

- 2- تخصيص وقت خلال الوحدة التعليمية ضمن المنهج التعليمي استخدام التغذية الراجعة لإهميتها في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.
- 3- ضرورة الاهتمام بتطوير الملاكات التعليمية (مدربي ومدربات) واشتراكهم في الدورات التدريبية والتعليمية داخل العراق و خارجه.
- 4- إجراء دراسات وبحوث مشابهة للبحث العالي لكلا الجنسين على فعاليات وأنشطة الرياضية وللمهارات الأخرى ولمراحل المتنوعة.

### المصادر العربية

- بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم تعليم الطالب التجمعي والتكويني: (ترجمة محمداامين وآخرون)، القاهرة - مصر، (1983).
- ديوبولد فان دالين؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: ( القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1993).
- رجاء محمود أبو علام؛ التعلم أساسه و تطبيقاته، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر و التوزيع، 2004).
- طارق حسن رزوقي وحسن سبهان صخي؛ المهارات والخطط الهجومية والدفاعية: ( بغداد، دارالكتب الوثائق، 2010).
- عبدالجليل ابراهيم الزوبعي، و محمد احمد العتام؛ مناهج البحث في التربية، ط1: ( بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1981).
- عصام عبدالخالق؛ التربية الرياضية، نظريات وتطبيقات: ( القاهرة، دار المعارف، 1992).
- كورت ماينل، التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف: (بغداد، مطابع جامعة بغداد، 1987).
- محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: ( دار الفكر العربي، 1987).
- مروان عبدالمجيد ابراهيم؛ النمو البدني والتعلم الحركي، ط1: (عمان، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع، 2002).
- نجاح مهدي شلش؛ التعلم و التطور الحركي للمهارات الرياضية : (مطبعة الأيك للتصميم و الطباعة، بغداد، 2011).

هارة؛ اصول التدريب الرياضي، ط2: (ترجمة) عبد علي نصيف، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، (1990) .

وجيه محبوب؛ التعلم الحركي: (الموصل، دار الفكر للطباعة والنشر، 1989) .

وديع ياسين التكريتي وحسن العبيدي؛ التطبيقات الاحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.

يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبداء والتطبيق: (بغداد، دار الكتب والوثائق العراقية، 2002).

### الملحق (أ1)

استمارة تقويم الاداء الفني المهاري الخاصة بالمختصين لوضع الدرجات التي يرونها مناسبة لعينة البحث

درجة التقييم	1 2 3	1 2 3 4 5	1 2 3 4	10 درجة
			4	
ت	البناء الحركي	القسم التحضيري	القسم الرئيسي	القسم الختامي
1	الأرسال من الأعلى			
2	الدفاع عن الملعب			

الملحق (1 ب)

استمارة تقويم الاداء الفني بشكلها النهائي

ت	البناء الحركي الظاهري درجة التقويم	القسم التحضيري 3	القسم الرئيسي 5	القسم الختامي 2	المجموع 10
1	الأرسال من الأعلى				
2	الدفاع عن الملعب				