ROUTE
EDUCATIONAL & SOCIAL SCIENCE JOURNAL
ISSN: 2148-5518

Volume 11, Issue 2, March 2024, p.48-82

Article Information

Article Type: *Research Article*

This article was checked by iThenticate.

Article History:
Received
26/02/2024
Received in revised form
5/03/2024
Available online
15/03/2024

SELF-REGULATION SKILLS AND THEIR RELATIONSHIP TO PROBLEM SOLVING AMONG STUDENTS OF THE SCIENCE DEPARTMENT AT THE COLLEGE OF BASIC EDUCATION

Sara Majid Shaaban Tawaib [1]

Abstract

The current research aims to identify self-regulation skills and its relationship to problem solving among fourth-stage students in the Science Department at the College of Basic Education. The research sample was of (206) male and female students from the fourth-stage Science Department in the College of Basic Education at Al-Mustansiriya University for the first course of the academic year (2023-2024), and to achieve the objectives of the current research, the researcher prepared two tools, the first of which is a self-regulation scale , which consists of (20) items distributed equally over five fields . The items are evenly distributed over (4) paragraphs for each field, with (5) answer alternatives for each item. The fields of the scale were (self-planning skill, self-monitoring skill, self-instruction skill, skill Self-enhancement, self-evaluation skill) and the second one is problem solving scale, which consists of (20) items distributed over five fields, which are (Feeling the problem, defining the problem, collecting data, testing solutions and choosing the best solution, arriving at results and generalizing them.) There are (4) paragraphs for each field, and each paragraph has four answer alternatives. After extracting the reliability and validity of each of the two scales, the researcher applied the research to the sample of the current research, and the results showed that the sample possessed very good self-organization skills and also possessed problem-solving skills, with no significant differences. Statistical significance for both genders. The results also showed a very strong and positive correlation between the self-regulation variable and the problem-solving variable. In light of these results, the researcher formulated some recommendations, conclusions and proposals.

Keywords: self- regulation problem solving, science department**,** College of Basic Education

[1] Asst.lecture. Sara Majid Shaaban Tawaib, Al-Mustansiriya University - College of Basic Education, saramagid@uomustansiriyah.edu.iq.

مهارات التنظيم الذاتي وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم في كلية التربية الأساسية

سارة ماجد شعبان طويب [2]

ملخص

هدف البحث الحالي الى التعرف على مهارات التنظيم الذاتي وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية , وكانت عينة البحث مكونة من (206) طالبا وطالبة من المرحلة الرابعة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية لجامعة المستنصرية للكورس الاول لدراسة الصباحية لعام الدراسي (2023-2024),ولتحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة بأعداد اداتين الاولى مقياس للتنظيم الذاتي والذي يتكون من (20) فقرة موزعة بالتساوي على خمس مجالات وبواقع (4) فقرات لكل مجال ولكل فقرة (5) بدائل للأجابة ومجالات المقياس كانت (مهارة التخطيط الذاتي ، مهارة المراقبة الذاتية ، مهارة التعليمات الذاتية ، مهارة التعزيز الذاتي ، مهارة التقويم الذاتي) والثانية مقياس لحل المشكلات الذي يتكون من (20) فقرة موزعة على خمس مجالات وهي(الشعور بالمشكلة ,تحديد المشكلة ,جمع البيانات ,اختبار الحلول واختيار افضل حل لها ,التوصل الى النتائج وتعميمها).وبواقع (4) فقرات لكل مجال ولكل فقرة اربعة بدائل للاجابة .وبعد استخراج الثبات والصدق لكل من المقياسين قامت الباحثة بتطبيق البحث على عينة البحث الحالي واظهرت النتائج ان العينة تمتلك مهارات التنظيم الذاتي بشكل جيد جدا وتمتلك ايضا العينة مهارات لحل المشكلات مع عدم وجود اي فروق ذات دلالة احصائية لكلا الجنسين وايضا اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية قوية جدا وموجبة بين متغير التنظيم الذاتي ومتغير حل المشكلات .وفي ظل هذه النتائج صاغت الباحثة بعض التوصيات والاستنتاجات والمقترحات.

كلمات المفتاحية : التنظيم الذاتي ,حل المشكلات,قسم العلوم ,كلية التربية الاساسية.

الفصل الاول(التعريف بالبحث)

*مشكلة البحث

لقد غردت اصوات المربين في ألأونة الاخيرة وتورقت وتعددت ملفاتهم التربوية والتعليمية لتحقيق اهدافاً تصب كلها في اكساب المتعلم كل ما يحتاجه لبناء شخصيته شخصية شاملة ,وجعله فرد ملبد بالثقة ,يتكأ بمنسأته على نفسه و خبراته لمواجهة كل ما يمر به من صعوبات وتحديات , وتكاثفت الجهود في مسك ريشة التفنن لرسم للمتعلم خط تعلم جديد يعتمد فيه على ذاته في اجتياز مشاكله والوصول الى اهدافا تَنشئه فردا واعً .

و وضح (العدس,2000) في دراسته ان الكوادر التعليمية والتربوية يلجؤن الى الطرق التقليدية في توصيل المعلومات وتعلمهم ولهذا يواجه الطلبة مشكلة ليست هينة وهي في عدم القدرة على جمع معلوماتهم وعرضها وتنظيمها لاحقا .(عدس,2000, 38).

[2] جامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية.

ولما كانت عينة البحث الحالي هي من الطلبة الجامعيين ترى الباحثة انها اول عينة تجد نفسها امام طريقة تقليدية فقيرة يعتمدها التعلم الجامعي لتوصيل المعلومات له وهي طريقة (الالقاء) , ويجد نفسه في ظل هذه الطريقة الممول الاول لنفسه للحصول على اي معلومةٍ هو بحاجة اليها , وعليه فأنه يحتاج الى مهارات معينة لتحقيق هذا التمويل ومن اهم هذه المهارات هي مهارات التنظيم الذاتي .

.حيث أن التنظيم الذاتي يفعل بصيرة نافذه للمتعلم ينظر بها لنفسه على أنه شخص مسؤول و يستطيع التغلب على ما يواجهه ,ويستطيع التناغم الشديد مع ما يدور حوله من الواقع وعن طريق ضبط وتنظيم والسيطره على سلوكه (Bandura ,1991:294) وان تتويج المتعلمين بمهارات التنظيم الذاتي يساعدهم حتى على خط مسارا يجدون فيه ما يعبر عما استوعبوه من خبرات والذي يؤدي في نهاية مطافه الى النجاح بحياتهم العلمية والعملية .(جروان ,1999: 38).و تعتبر مهارات التنظيم الذاتي مهارات فكرية (عقلية) تعتمد على قابلية الطالب وقدرته على حل مشكلاته وتحديد ممارساته وتفاعلاته وانفعالاته وافكاره بما يحقق اهداف تعلمه ,وعليه اشار باندورا (Bandura,1991) أن للذات المنظمة ألية في التفاعل من خلال توفر ثلاث معايير مرفقه وهي المراقبة الذاتية لسلوك الفرد ومحدداته وتأثيراته ,و الحكم عليه من خلال العلاقة بين بيئته ومؤثراته, ورد الفعل الذاتي العاطفي (الاستجابة الذاتية).(Bandura,1991,p248-249)

ومن الجدير بألأشارة ان حل المشكلات والتنظيم الذاتي يصبان في نقل الدور في التعلم الى المتعلم نفسه ودور المعلم مصاحبا و موجه من بعيد وايضا ومما أرتأت اليه الكثير من الدراسات الى أن المتعلم ذاتي التنظيم يمتلك القدرة السريعة والسهلة في الوصول الى نتائجه والى حل مشكلاته بشكل سلس وسريع لما يساعده هذا التنظيم على الوصول الى ما ارنى اليه .وهنا سعت الباحثة في هذا البحث الى ان تصيغ مشكلة بحثها في ايجاد مستوى مهارات التنظيم الذاتي وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية .

***اهمية البحث**

يمكننا القول ان السخاء في تقديم كل ما هو بمصلحة المتعلم امر مؤرق للكثيرين ممن يهمهم امر متعلميهم, ولما كان ما يميز عالم التعليم من تطور مسرع الخطوات ارتأ من يهمهم الامر الى فكرة يجب تنشئة الاجيال تتماشى مع متطلبات هذا العصر,و ليواكب ابناء هذه الاجيال التقدم الحاصل الذي نشهده .

.كما ان الهدف الرئيسي للتربية الحديثة هو تعليم الطلبة كيف يكتفون ويتساءلون ويفكرون, اضافة الى خلق عقول ناقدة قادرة على النقد والتحقيق ولا تقنع بكل شيء يتوارى امامها (قطامي ,1996, 257), وان الاتجاه الصائب والحديث في بناء الطلبة بناءا معرفيا شاملا هو تمهيد الطريق لهم بتعليمهم كيفية تنظيمهم لمعلوماتهم وتحديد اهدافهم التي يرنو التوصل اليها ,ولتحقيق ذلك يجب يُكونّو خبرات تمكنهم من مواجهة اي موقف او مشكلة خلال عملاً طُلب منهم فالطالب المنظم ذاتيا ينظر الى مشكلاته بتحفيز كبير يرغب فيه الى حلها ومواجهتها والاستمتاع في التعلم من خلالها. (الاكرع,2017: 2: 7) ,حيث ومن هنا نرى ان التنظيم الذاتي هو الاصبع المرشد والعصب الرئيسي الذي يساعد المتعلم

في مواجهه تحدياته اليومية وزيادة ثقته واستقلاليته, ولقد ذكر أن عندما استفسر من سقراط عما هو ادهى ما يواجهه الانسان قال (أن يعرف نفسه) ,حيث وضح اهمية ان يعرف الانسان قدراته ونفسه ومهاراته (عبد اللطيف والبدوي,2023 :429).

.ويمتد الاهتمام بالتنظيم الذاتي الى العديد من الجوانب التربوية وليس فقط جانب اكتساب المعارف او تطوير شخص المتعلم ,بل يشمل زياده وعيه ,طرق تعامله مع المشكلة والمعوقات ,وتوجيهه توجيها صحيحا من خلال مراقبة عملية التعلم ,مستفيدا من كل ما سبق واكتسبه في مواقفه التعليمية .(عبد الحميد ,2011,ص250), وتأتي اهميته ايضا في انه مطلب أساسي لتحقيق النجاح والفخر بالذات, حيث تجعله فردا مستقلا متكاملا يتميز بتناسق سلوكه مع بيئته وحاجاته (حسين ,2018: ص4), ويعتبر موضوع التنظيم الذاتي وكما يرى لندر (2002,Linder) انه موضوعا استحدث تطبيقه في المجال الاكاديمي للطلاب الجامعيين الذين هم شريحة مؤثرة مستقبلا ,وهي تتطلب من شاغلها قدرة عالية على التنظيم في عملية حل مشكلاته واتخاذ القرارات المناسبة ,وحيث يرى انهم يعتبرون منظمون ذاتيا اذا توفر لديهم النشاط السلوكي والمعرفي والدافعي الذي يحقق عملية تعلمهم . (Linder,2002, p408).وان امتلاكهم لهذا التنظيم يساعدهم على رفع مستوى الوعي لديهم والتحكم بسلوكهم ,و يمكن ضبط وتحكم الطالب لنفسه وسلوكه وتنظيم طرق وصوله لأهدافه من خلال التعرف على نفسه وصفاته وخصائصه وعمليات عقله وتفكيره ,وحيث من هذا المنطلق يمكنه ايضا تعديل وتقويم طريقه في الوصول الى ما يريد بلوغه من اهداف (ابو رياش , 2006 :37) .وينظرايضا التربويون الى حل المشكلات باعتباره طريقة تسهم في تطوير الاسلوب الذي يمكن ان يستخدمه الطالب في مواجهه مختلف المواقف والتحديات, ويتخذه كعملية انفعالية سلوكية تمكنه من تعلم مفاهيم علمية جديدة ,تتحدى ابنيتهم المعرفية السابقة مما يؤدي الى تنمية القدرات الابداعية وتنمية الثقة بالنفس وحب الاستطلاع والمغامرة والسعي لارتياد المجهول. ويذكروكما جاء في تقرير اليونسكو في عام 2017بأهمية اكتساب المتعلم لمهارات حل المشاكل بأعتبارها مهارات اساسية في الحياة كما وينطلق المتعلم من خلالها على تطوير مهارات جديدة اخرى لديه مثل التفاوض واحترام الرأي والمشاركة والاصغاء وغيرها من المهارات التي تجعله الشخص الاقدر على المواجهة والتغلب كل ما يصده عن هدفه الذي يحذو اليه (صالح , 2018: 2).

ومما تقدم يمكن ايجاز اهمية البحث بما يأتي :

أ-يحاول البحث الحالي الاجابة عن تساؤل عن العلاقة بين التنظيم الذاتي وحل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم في كليات التربية الاساسية

ب- يعد البحث الحالي الاول من حيث العينة التي تناولها وهي عينة قسم العلوم لكلية التربية الاساسية لقياس مدى امتلاكهم لمهارات التنظيم الذاتي ومدى العلاقة بينها وبين حل المشكلات

ت- الاهتمام بشريحة طلبة كليات التربية الاساسية بأعتبارها شريحة تمثل منتجة لكادر تربوي مستقبلي ومسؤول لاحقا على اعداد جيل ويأتي الاهتمام على نحو ان يكونو متمكنين من تدريس مادة العلوم ومواجهه كل معوقات ايصال مفرداتها ومعارفها

ث-يساعد في وضع خطط علاجية لتحسين مهاراتهم في التنظيم الذاتي من بعد تحديد نقاط الضعف التي يصل اليها .

ج-ان توفر مهارات التنظيم الذاتي لدى المتعلم تساعده على سيطرة على سلوكه وانفعالاته وتطوير شخص المتعلم و يشمل ايضا زياده وعيه ,طرق تعامله مع المشكلة والمعوقات ,وتوجيهه توجيها صحيحا من خلال مراقبة عملية التعلم ,مستفيدا من كل ما سبق واكتسبه في مواقفه التعليمية وهومطلب أساسي لتحقيق النجاح والفخر بالذات حيث تجعله فردا مستقلا متكاملا يتميز بتناسق سلوكه مع بيئته وحاجاته.

ح- كما وتظهراهميته في ان يعرف الانسان قدراته ونفسه ومهاراته ،كما ويساعد التنظيم الذاتي الى التوجه الى الهدف مع تنبيهه عندما يكون قد انحرف عن طريق تحقيقه للتقدم المطلوب.

***اهداف البحث**

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

1-مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية

2-حل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية

3-العلاقة الارتباطية بين مهارات التنظيم الذاتي وحل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية

***تساؤلات البحث**

1-ما مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية ؟

2-ما دلالة الفرق الاحصائي في مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية وفقا لمتغير الجنس (الذكر والانثى)؟

3-ما حل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية ؟

4-ما دلالة الفرق الاحصائي حل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية وفقا لمتغير الجنس (الذكر والانثى)؟

5-ما العلاقة الارتباطية بين مهارات التنظيم الذاتي وحل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية؟

***حدود البحث**

1-طلبة المرحلة الرابعة في قسم العلوم في كليات التربية الاساسية للدراسات الصباحية للعام الدراسي (2023-2024)

2-مهارات التنظيم الذاتي (مهارة التخطيط ,مهارة مراقبة الذات, مهارة التعليمات الذاتية, مهارة تعزيز الذات, مهارة تقييم الذات).

3-حل المشكلات (الشعور بالمشكلة ,تحديد المشكلة ,جمع البيانات ,اختبار الحلول واختيار افضل حل لها ,التوصل الى النتائج وتعميمها).

***مصطلحات البحث**

1) مهارات التنظيم الذاتي ويعرفها

– (Zimmerman & schunk) انها عملية معرفية داخلية ينظمها الفرد ليتمكن من توجيه نفسه ونشاطاته ليحقق اهدافه من خلال وضع وتحديد الاهداف والملاحظة والمراقبة الذاتية والحكم الذاتي ورد الفعل الذاتي .(Zimmerman&schunk,2007:p245)

– (Bandura,2010)بانها مجموعة اساليب يستخدمها المتعلم بصورة ذاتية وبطرق مختلفة من اجل تنظيم المعرفة بصورة طبيعية والتي تنعكس على سلوكياتهم عند مواجهتهم المواقف المختلفة داخل البيئة التعليمية وخارجها .(عبد ,2013: 26)

– (غنيم,2022) انها قدرة التلاميذ على تنظيم تفكيرهم وانفعالهم وسلوكهم من خلال عمليات بنائية نشطة .(غنيم ,2022, 883)

وتعرفها الباحثة على انها طاقة وامكانية المتعلم على رسم الهدف والتخطيط اليه والسعي المستميت نحوه من خلال سلوكيات يتحلى بها ليصل الى نتائجه المرغوب تتويجها بالتنفيذ .

واجرائيا تعرف أنها الدرجة التي يحصل عليها طالب قسم العلوم لكليات التربية الاساسية من خلال الاستجابة لفقرات مقياس اعد لقياس مدى امتلاكهم لمهارات التنظيم الذاتي المتمثلة بـ(مهارة التخطيط ,مهارة مراقبة الذات, مهارة التعليمات الذاتية, مهارة تعزيز الذات, مهارة تقييم الذات). .

2) حل المشكلات وتعرف

– انها عملية عقلية معرفية سلوكية موجهه ذاتيا لمواجهه المشكلات والتكيف مع متطلبات الحياة. –D'zurilla&Maydeu (Olivers,2004:12)

–و انها عملية تفكيرية مركبة يستخدم الفرد خبراته ومهاراته من اجل القيام بمهمة غير مألوفة او معالجة مشكلة او تحقيق هدف لايوجد له حل جاهز (صالح ,2018: 6).

–وعرفها(ابو جمعة, 2015)انها نشاط معرفي يسير في خطوات معرفية , ذهنية مرتبة ,ومنظمة في ذهن الفرد, وتزويد الفرد بالمهارات الدائية الموجودة لمواجهه الضغوط(العمري واخرون ,2022: 27)

وتعرفها الباحثة انها مجموعة مهارات تتمثل (الشعور بالمشكلة ,تحديد المشكلة ,جمع البيانات ,اختبار الحلول واختيار افضل حل لها ,التوصل الى النتائج وتعميمها) والتي يوظفها الطالب لحل ما يواجهه من تحديات ومشاكل

واما اجرائيا فهي درجات التي يحصل عليها الطالب قسم العلوم لكليات التربية الاساسية من خلال الاجابة على مقياس مفصل الخطوات تتمثل (الشعور بالمشكلة, تحديد المشكلة, جمع البيانات, اختبار الحلول واختيار افضل حل لها, التوصل الى النتائج وتعميمها) عن طريقها يحسب مدى امتلاكه لمهارات حل المشكلات .

3) كليات التربية الاساسية وتعرف:

انها مؤسسات تعليمية جامعية مخرجاتها تزود وزارة التربية بمعلمين وكوادر تربوية للمراحل الاساسية .

الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)

الاطار النظري

المحور الاول :مهارات التنظيم الذاتي

انتشر مؤخرا وخلال الالفيات الاخيرة الثلاث ملمح التنظيم الذاتي وتطبيقيه في الكثير من المجالات العلمية والانسانية والتربوية كعلم الاحياء والرياضيات وغيرها من المجالات والاختصاصات , وكما اتفق و توصل كلا من (zimmerman and schunk ,1989) في مؤلفهما (التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الاكاديمي : النظرية , البحث , التطبيق) ان على الرغم من تعدد واختلاف هذه الدراسات فهي اتفقت على استخدام التنظيم الذاتي في اي عملية تعلمية يراد منها الاعتماد على المتعلم في تعلمه واكتساب المهارات التي تساعده في تحقيق اهدافه (احمد ,2007: 67).

ويعرف التنظيم الذاتي على انه قدرة المتعلم في تغيير استجاباته و التحكم في اندفاعاته ومشاعره وسلوكياته وتوظيفها بما يقوده الى تحقيق اهدافه و يصف سلوك المتعلم تجاه تعلمه وفقا للدرجة التي يحصل عليها ان كان نشط , بطيء ام ضعيف (الجندي ,2013: 14)..وأن التنظيم الذاتي من العمليات التعلمية الضرورية في تذكر المعلومات التي تبدو غير مترابطة ومفهومة وذلك لان استعمالها يساعد على تنظيم هذه المعلومات وربطها بما يساهم في تعلم ونجاح المتعلم فالمادة المنظمة بصورة صحيحة من سهل حينها تخزينها واسترجاعها حين الحاجة وبمستويات عالية الدقة وعليه فأن المتعلم بحاجة الى ان يعرف كيفية تنظيم معرفته وتعزيزها (الموسوي ,2010: 18)

.واوضح ايضا الاساس النظري ان من خلال الفرد نفسه فقط ومن خلال ردود افعاله واستجاباته وافكاره وتصوراته يمكن للكثير من انماط السلوك الصعب والمشكل ان يغيرها وذلك لصعوبة مراقبتها بشكل تام (Granveold & wodarski, 1994 :353-375) وعليه فهو مجموعة من العمليات العقلية وردود الافعال السلوكية التي تمكن الفرد من خلالها تحقيق اهدافه وتكيفه مع بيئته (weiland, 2007:329)

.ومما يجب ذكره أن الفضل في صريح ظهور هذا المفهوم يرجع الى (البرت باندورا) اذ هو اول من تمخضت نظريته على أن المتعلم ليكون قادرا على تحقيق النتائج التي يسعى اليها يجب عليه ان يسيطر على سلوكه ويندمج فيه وأن يخطط و يوجه جهده وأن يجعل توقعات العمل هي الجرعة التعزيزية المحفزة في الوصول الى النتائج التي يريد الحصول

عليها ,ويعتمد سبيل الوصول الى النتائج المرغوب بالدرجة الاولى على معتقدات الكفاءة الذاتية للفرد المتعلم حيث لها الاثر الكبير فيه فيما يعتقد الفرد بنفسه وبكفائته التي يرى أنها تمكنه من أن ينجز الاهداف فينجزها أو العكس .(cervone,et al ,2004: 190).

ويمكن ان نضع بعض الصفات التي يتصف بها الفرد او الطالب المنظم ذاتيا حيث استنبطتا الباحثتان (بوعقة والسعداوي , 2020) ان الفرد المنظم ذاتيا له القدرة المرنة على حل مشاكله التي تواجهه اثناء وصولهم لتحقيق اهدافهم , وهو ذو نشاط وذو توجيه ذاتي , وله القدرة على التخطيط وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار الصحيح , كما انه يستطيع تعديل استراتيجياته عند اللزوم ,قادر على ادارة وقته واستغلال جهده بصورة دقيقة دون تضييعيه , وتقييم انجازاتهم وتقديرها .(بوعقة والسعداوي ,2020: 79) ويمكن ايضا أن نذكر أن للتنظيم الذاتي جوانب او مكونات يمكن التحدث عنها في هذا البحث وكما ذكر الباحثان (الفقي وصلاح , 2018) عن بوكارتس (Boekaerts , 1997) الذي حددها بعد ان عددها الباحثون والعلماء حيث وحدها بستة مكونات, تتفاعل وتندمج فيما بينها لتحقيق الاهداف وتطويرها وتطوير المعارف والاستراتيجيات ,والتي منها(المعرفة , , المعتقدات الدافعية , استراتيجيات الدافعية , استراتيجيات تنظمية , استراتيجيات التنظيم الذاتي المعرفي , المحتوى , المعرفة المتعلقة بالمحتوى (الميتامعرفية), استراتيجيات المعرفية). (الفقي، وصلاح , 2018 : 16)

***نظريات التنظيم الذاتي**

نظرية المعرفية (باندورا):

نصت هذه النظرية ان الفرد المتعلم قادر على التحكم والسيطرة في تنظيم افعاله وسلوكياته وفقا لتوقعاته المسبقة والنتائج التي يحددها ومنها يحدد امكانية تعلم السلوك من عدمه (الزغلول , 2010 : 180) ويشير باندورا كثيرا أن هناك تباينا بين الافراد المنظمين ذاتيا وبين من يستطيعون تطبيقه تحت اي معوقات ومؤثرات خارجية تتعاكس مع .تنظيمهم الذاتي, فهو أن كان فعالا ومكوناً ذاتيا بشخصية الشخص فيؤدي أيمان الشخص القوي بذاته وكفائته الدور الكبير والاساسي في تحقيق هذا التحكم بالسلوك والردود الافعال والتفكير, وكلما زاد ايمان الشخص بنفسه كلما زاد النجاح وازداد القدرة على التغلب على اي ضغوطات خارجية وبيئية, وكلما قل هذا الايمان كلما قل نجاحهم وقلت فرصة المقاومة لأي معوقات خارجية تنافي معاييرهم .(Bandura, 1991:19–21), وعليه فأن هناك عمليه عقلية هي المسؤولة على خلق الايمان بالذات والتأثر به ,فالفرد يسير في ضوء ما توصل اليه من نتائج لعمل ما كلف به ويستخدمها في تطوير وتقوية وتكوين هذا الايمان والمعتقد بذاته على قدرته في القيام بهذا العمل (رشوان,2006: 60)ويرى باندورا ان مهارات التنظيم الذاتي يمكن ان تتضمن :

1- مهارة المراقبة الذاتية 2– مهارة التقييم الذاتي 3– مهارة التعزيز الذاتي .(دردرة ,2008: 531)

ثانيا: نظرية التعلم الاجتماعي لـ زيمرمان (zimmerman)

.يتولد في هذه النظرية توضيحا عميقاً لكيفية حدوث عملية التعلم بالمراقبة او الملاحظة وكيفية تحكم الفرد بسلوكه وتنظيمه لتحقيق ما مرغوب من أهدافا ونتائجا, وقد فسرت ذلك من خلال تفاعل المتعلم مع مؤثرات ومثيرات خارجية وداخلية وبيئية, حيث أن هذه البيئة والمؤثرات غيرعشوائية بل يتم تعديلها حسب سلوك الفرد ,وايضا يقوم بتمييز هذه المثيرات وتوضيح كل ميزة لكل مثير ،ويمكن تحقيق هذا التنظيم الذاتي عن طريق استخدام الاستراتيجيات وادراك الفاعلية الذاتية, حيث من هنا يمكن التدرب عليه بشكل اجتماعي معرفي ويقوم أيضا بالربط بين كل عملية منظمة قام بها الفرد المتعلم حين مرحلة التجربة وتفسير كل تفاعل وتأثير بينهما (اللامي ،٢٠١١ : ٣٦)

ثالثا :بياجيه في التنظيم الذاتي :

تقترح هذه النظرية أن الفرد يتفاعل مع المثيرات والمؤثرات البيئية التي تحيطه وتواجهه, ويساعده هذا التفاعل والتكيف إلى عدم التخبط بما يواجهه من تحديات, وعليه هنا يأتي دور تنظيم مجموعة من التراكيب المعرفية مخزونه لديه فأن تم تنظيمها تم الاتزان والتكيف, وان لم يجد ما يساعده فأنه سيبقى في دائرة التخبط وأما ينسحب أو ان يتخذ القرارفي ايجاد الحل والمواجهة ,فيبحث ويستنتج ويجرب حتى يصل لتنظميه الذاتي المطلوب,ويحصل مع ذلك تطور في العمليات العقلية ونمو معرفي فضلا عن خبرات في التعامل مع مواقف مشابهه وتكوين خزنة معرفية جديدة . (الشريف , 2009: 3).

***مهارات التنظيم الذاتي :**

اتفقت الكثير من الدراسات على ان مهارات التنظيم الذاتي يمكن تّكونها من (مهارة التخطيط الذتي ، مهارة المراقبة الذاتية ، مهارة العليمات الذاتية ، مهارة التعزيز الذاتي ، مهارة التقويم لذاتي) وعليه اعتمدت الباحثة هذه المهارات في بحثها الحالي والتي سيتم شرحها كالاتي:

مهارة التخطيط الذاتي: والفرد في هذه المرحلة يفكر، يحدد الاهداف ، يضع الاستراتيجيات ويعمل على تحليل معتقدات الدافعية الذاتية التي تنبع من معتقداته بنفسه, وهي مرحلة الاهتمام الأصيل من ناحية التدرب على هذه المهارة وتوجيه هدف التعلم.(جروان ,2002: 57)

مهارة مراقبة الذات : وهي تشمل التحكم الذاتي عن طريق التركيز والانتباه واقرار الاستراتيجيات, وتشمل أيضا مراقبة الذات وملاحظتها واختبار وتجريب الفرضيات وتسجيل السلوك والاستراتجيات التي وضعها في مرحلة التخطيط .(عبد الفتاح ,2005: 266)

مهارة التعليمات الذاتية : وهي عملية يقوم من خلالها الفرد يتوجيه نفسه وجهده للوصول وتحقيق الهدف المنشود وتكون هذه المهارة اما بشكل جمل تضبط السلوك او بشكل اعادة ترتيب المتغيرات البيئية ومراجعة أدائه ومعرفه ما يلزمه للأمتلاك مهارة محددة .(Zimmerman ,1989: 18)

مهارة تعزيز الذات : وهي مرحلة تتم فيها تحديد وتقديم مكافأة الذات لزيادة دافعية الاستمرار في عملا ما وللوصول للنتائج المرغوب بها , وتعتبر هذه المرحلة هي التغذية الراجعة للسلوك المنشود .

مهارة تقييم الذات : وهي تصفية السلوك وما تم تجربته من خلال وضعه تحت تقييم معايير معينة متفق عليها مسبقا . (munazzza, et al, 2016)

المحور الثاني :حل المشكلات

ان سمة وصفة حل المشكلات هي سمة تميز البشر عن غيره من الكائنات , ومما لوحظ مؤخرا أن في عصرنا الحالي ,اتجهت كل الانظار الى التربية لتنهض وتضع بعاتقها بناء فرد بناءا تربويا شاملا, ونموه بذي اتزان يمكنه من مواجهة مشكلات الحياة بمختلف انواعها ومجالاتها السياسية والتعليمية والاقتصادية والثقافية وغيرها .

ويعد حل المشكلات مجموعة من العمليات تتيح للمتعلم استخدام ما اكتسبه من معارف وتجارب سابقة وتعتبر طريقة تدريس فعالة تيسر تعلم الفرد من خلال مواجهته معضلة تتحدى تفكيره ولها اكثر من حل يتعاون فيها مع اقرانه ويجمع المعلومات ويقترح فرضيات وينفذ ويقييم (غانم ,2018: 2) كما انه يمكن تلخيص عناصر المشكلة بثلاث عناصر فقط والي تتمثل بـ: المعطيات وهي الحالة الحاضرة وما تحت اليد من معلومات حين حدوث المشكلة ,الاهداف وهي خط النهاية الذي يراد بلوغه , العقبات وهي عثرات التي تحدث مع حدوث المشكلة والي على الفرد تخطيها ومواجهتها (جروان, 2010: 85)

وقد تم التوصل الى **أن هناك صفات ومميزات ومقاييس خاصة للمشكلة التي تستحق دراستها وهي :**

- تنبع المشكلة من ميول الفرد المتعلم وبذلك يتحسس وجودها المادي ,
- حب الوصول الى حل لهذه المشكلة ,
- وضع خطة مشتركة قابلة للتنفيذ,
- تتيح العمل الجماعي لوضع الخطة ثم تنفيذها ,
- تقويم واصدارحكم على كل ما يصل اليه من نتائج (الطيطي واخرون ,2011: 253) .

وكما ذكرت ايضا الباحثة (الشبول ,2017) عن ما اقترحه الجشطاليون وعن (لومير 2011) ان حل المشكلات يتحقق على شكل **مراحل** وهي :

1- الاعداد : حيث يرى من خلالها المتعلم المشكلة ويتجهز لفهم معطياتها وهو واعي بالتباين الموجود بين ما مطلوب تحقيقه من نتائج وبين ماهو فيه من موقف المشكلة .

2- الاختمار :وهي محاولات وتجارب الفرد لحل ما واجهه

3- الاشراق : هي تكرار البحث عن الحلول وخلال هذه المرحلة يجد المتعلم الحل بشكل غير متوع ومتفاجئ مما يجعل الامر مشابه لأشراق فكرة وحل . (الشبول ,2017: 5-6)

4- التحقق: وهي مرحلة التأكد والتحقق من أن كان الحل المستنبط يجدي ويعمل مع الهدف المرغوب تحقيقه . (الشبول ,2017: 5-6)

***خطوات حل المشكلة :**

يرى البعض و كما ذكر (Heppner ,1998) في دراسة(العتوم,2004) ان المشكلة مهما كانت معيقاتها وقوة صعوبتها فأن التخطيط لها يسهل التوصل الى حلها , واعاز بأنه يمكن ذلك من خلال خمس خطوات وهي: (التوجه العام نحو المشكلة ، التعرف على المشكلة ، توليد بديل ممكن للحل، اتخاذ قرار يتعلق بالبديل الفعال ، تقييم النتائج). (العتوم, 2004: 272) .

كما وحدد ايضا برانسفورد وشتاين في عام 1984 خطوات لحل المشكلات والتي عددها بـ :

1-تحديد المشكلة 2-تعرف المشكلة وصوغها 3-استقصاء الحل 4-تنفيذ الافكار 5- البحث عن النتائج .(الحارثي,2003: 168)

وايضا هناك الخمس خطوات لجون ديوي في عام 1951, حيث لوحظ انها خطوات عملية منظمة الا انه ليس من اللازم ان تتبع خطوة بظهر خطوة ,وحيث من ممكن للمتعلم أن ينتقل بين الخطوات دون تسلسلها وتتابعها (زيتون ,2005: 152), والخمس خطوات هي :

- الشعور بالمشكلة
- تحديد المشكلة
- جمع البيانات
- اختبار الحلول واختيار افضل حل لها
- التوصل الى النتائج وتعميمها . (العايدي ,2022 : 102)

وعليه اعتمدت الباحثة هذه الخطوات الخمس الاخيرة كمهارات لحل المشكلات للتعرف على مدى توافرها لدى عينة البحث الحالي .

***دور المعلم والمتعلم بحل المشكلة :**

يعتمد دور المعلم هنا على مدى اجادته لمهارات التواصل اللفظية سواء او الغير لفظية والتي تسهل عليه اتمام هدفه الذي وضعه ومن هذه المهام : يضع المشكلة , يتابع الانجاز ويحدد المشكلة ,يرشد الى مناقشة ما توصل له من فرضيات وحلول , اعطاء مسببات النتائج , يستفيد من الاخطاء المرتكبة ,يشجع على البحث , يدعو ويرشد الى جمع

البيانات, ومما يجب ذكره أن له الدور الاساسي في تنمية وتوسيع مداركه الثقافية والعلمية , يحرص على توليد جو تعاوني بين المتعلمين (بو علاق,2014 :97)

اما دور المتعلم فيكمن في التقويم المستمر اثناء التوصل الى نتائجه المرغوب تحقيقها في حل المشكلة ,يسعى للعمل دون ان يلتفت الى ما يملك من مقومات ومستويات وامكانيات ,تجريب المشكلة ووضع بدائل لحلها ,والسعي ايضا لتحقيق ما وضع من نتائج وحلول ,الحرص في توافر وجمع مصادر وبيانات وحقائق عن المشكلة .(مهدي وأخرون , 2015: 139-140)

***عوامل المؤثرة على مهارات حل المشكلات**

على المعلمين ان يحرصوا على مجابهة جميع المؤثرات والعوامل التي تؤثر على ما ترمو العملية التعليمية تحقيقه في مهارات حل المشكلات ومن هذه العوامل هي

*مدى امتلاك المتعلمين للخبرات السابقة والخلفية المعرفية في حل المشكلات

* مدى احتواء المناهج الدراسية على مهارات حل المشكلات (عطية،2015، :368, 369)

*مدى واقعية وارتباطها بحاجاته واهتماماته وصلة هذه المشكلات بالمتعلمين

* مدى غنى المشكلة بمصادر البيانات للوصول لحل

*عمل المناهج على اسس استراتيجيات حل المشكلات(أبو زيد،2013، :47 48)

* خطة العمل وطريقة العرض هي من أهم المؤثرات على الوصول إلى حل السليم للمشكلة

(عبد الحميد, ٢٠٠٦: ١٣٦)

* ان تكون المشكلات حسب تفكير وادراك المتعلمين

وان لاتكون بالغة التعقيد ولا تافهة الصياغة (مطاوع وعزيز،1986: 34)

*عدم تشعب قضايا المشكلة .(الهادي،2012: 195)

أهمية حل المشكلات

ان من أهم ما يجب التركيز عليه في العملية التعليمية داخل المدرسة هو جعل للمتعلم دافعية قوية للاستمرار والوصول للهدف المراد تحقيقه, وان يكون قادرا على دمج بين الحياة الواقعية وبين مهاراته وعليه ومن هنا نتبين انها ذات أهمية كبيرة في حياة المتعلم فهي وكما ذكرت (العمري واخرون،٢٠٢٢ : ٢٩) ونقلا عن (الجبالي,٢٠١٦) انها تساعده على اتخاذ قرارات سليمة وتجعله قادرا على السيطرة ومواجهة المواقف , والتحديات التي يمر بها, وتساعده ايضا زيادة تحصيله المعرفي وزيادة ثقته وجعله اكثر استقلالية وقادرا على تحليل المشكلة بشكل يدرك فيه كل زوايا المشكلة ,وهي أيضا تتيح له الفرصة في اختبار واستخدام كل خبراته وما اكتسبه من مهارات, كما تقوي اعتماده على نفسه وتكسبه

حب التعاون (مسلم ،١٩٩٣: ٢٩) ,ويكون ذو قدرة في اتخاذ القرارات الصحيحة وزيادة الثقة بالنفس. (الانصاري والعربي ،٢٠٠٩: ٧١)وتسهم بشكل كبير في زيادة وعيه و في تنمية التفكير بكل أنواعه(ناقد ،ايجابي،الابداعي ..وغيره). (الحميدان ،٢٠٠٥: ٨٣) ,ينمى لدى المتعلم الملاحظة والقدرةعلى تقييم وتطوير أفكاره في حل المشكلات ،تركز على اهتماته وعلى ان يحقق نتائج إبداعية(treffinger&Island,2005: 345)

الدراسات السابقة

سنتاول هنا بعض الدراسات السابقة لكل من متغيرات البحث الحالي وكالاتي:

اولا :دراسات تناولت التنظيم الذاتي :

1-دراسة مومني وخزعلي (2015) في الاردن بعنوان(التنظيم الذاتي لدى عينة من الطلبة الجامعيين وقدرته التنبؤية في تحصيلهم الدراسي)هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى التنظيم الذاتي لدى عينة من الجامعيين, والكشف عن القدرة التنبؤية لعينة من (312) طالبا وطالبة ,ولتحقيق اهدافه استخدم مقياس التنظيم الذاتي من اعداد مريان (2010) ,وتوصلت دراسته الى ان افراد عينته يمتلكون درجة متوسطة من التنظيم الذاتي كما بينت وجود فروق ذات دلالة احصائية (0.05) في مستوى التنظيم الذاتي ولصالح الاناث.(مومني وخزعلي،2015: 461)

2-دراسة مقبل (2019) في فلسطين بعنوان(التنظيم الذاتي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة الماجستير في برنامج الإرشاد النفسي والتربوي في الجامعات الفلسطينية)هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين مستوى التنظيم الذاتي والمرونة النفسية لدى طلبة الماجستير في برنامج الإرشاد النفسي والتربوي في الجامعات الفلسطينية، وتكونت عينة الدراسة من(211) طالباً وطالبة من الجامعات فلسطينية وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين التنظيم الذاتي والمرونة النفسية لدى طلبة الماجستير في الارشاد النفسي والتربوي في الجامعات الفلسطينية، وكذلك توصلت الى وجود مستوى التنظيم الذاتي والمرونة النفسية لدى طلبة برنامج الماجستير كان بدرجة جيدة و ظهر إنه لا توجد فروق في مستوى التنظيم الذاتي والمرونة النفسية لمتغير الجنس، وأن هناك فروق في مستوى التنظيم الذاتي والمرونة النفسية ، أما متغير المستوى الدراسي فقد كان هناك فروق في التنظيم الذاتي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح السنة الثانية، وعدم وجود فروق في المرونة النفسية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي. (مقبل,2019: ذ)

3-دراسة محمد ولمياء (2022)في العراق بعنوان (التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة) وهدفت الدراسة الى التعرف على التنظيم الذاتي للدى عينة من (500) طالب وطالبة للمرحلة الاولى والرابعة وتم بناء مقياس التنظيم وفق نظرية باندورا1999) وتم التوصل الى ان افراد العينة يتمتعون بمستوى جيد من التنظيم وتوصلت ايضا الى عدم وجود فروق في التنظيم بين الذكور والاناث .(محمد ولمياء محمد,2022: 525)

ثانيا :دراسات تناولت حل المشكلات:

1- **دراسة الشبول (2017) في الاردن بعنوان (المرونة النفسية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة جامعة اليرموك)**هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن المرونة النفسية وعن ممهارات حل المشكلات لدى طلبة جامعة اليرموك وكانت العينة مكونة من(616)طالبا وطالبة ولقد استخدم الباحث اداتين للتوصل لاهدافه وهي (مقياس للمرونة ومقياس لحل المشكلات) واظهرت النتائج ارتفاع مستوى االمرونة لدى العينة مع مستوى متوسط في حل المشكلات وكذلك كانت العلاقة بين المتغيرين علاقة موجبة ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05)مع عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية للمتغيرين المرونة وحل المشكلات في متغير الجنس .(الشبول,2017: ي-ك)

2- **دراسة توفيق واخرون (2022) في الجزائر بعنوان(مهارة حل المشكلات منبئ بالذكاء السائل لدى طلبة كلية التربية في جامعة الوادي الجديد)**وهدفت الدراسة الى التعرف الى مدى مساهمة حل المشكلات في تنبؤ الذكاء السائل لدى عينة مكونة من (573) طالبا وطالبة واستخدم لتحقيق الهدف مقياس لحل المشكلات من اعداد الباحثة واختبار المصفوفات وتم التوصل الى وجود علاقة قوية و طردية لمهارة حل المشكلات والذكاء االسائل حيث ساهمت بنسبة 70.6% .(توفيق واخرون,2022: 46)

3- **دراسة أمين و يونس (2023)في مصر بعنوان مهارة حل المشكلات وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة** هدفت الدراسة على التعرف على علاقة حل المشكلات بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى عينة عشوائية مكونة من(377)من طلاب الجامعة ولتحقيق هذه الاهداف استخدم مقياس لحل المشكلات ومقياس لتوافق النفسي وتوصلت الدراسة الى ان مستوى العينة في حل المشكلات متوسط وكانت العلاقة بين المتغيرين علاقة ارتباطية قوية موجبة .(امين ,ويونس,2023: 299)

ثالثا:دراسات تناولت حل المشكلات والتنظيم الذاتي:

1- **دراسة النقيب(2008) في مصر بعنوان الاستراتيجيات المعرفية للتنظيم الذاتي للتعلم وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية.** هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين درجات الطلاب للتنظيم ودرجاتهم بحل المشكلات ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث مقياسين لقياس التنظيم الذاتي يتكون من(26) فقرة ومقياس لحل المشكلات من اعداد عادل العدل وصلاح شريف ,2003) ويتكون من (31) فقرة وتوصلت هذه الدراسة الى وجود علاقة موجبة ارتباطية قوية بين التنظيم الذاتي وحل المشكلات .(النقيب,2008: 205)

2- **دراسة Fuches(2003) في امريكا بعنوان (تعزيز حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف الثالث باستخدام استراتيجيات التعلم ذاتية التنظيم)** وهدفت هذه الدراسة الى التعرف درجة مساهمة استراتيجيات التنظيم الذاتي في حل المشكلات الرياضية لدى طلبة الصف الثالثوقد كانت العينة مكونة من 395 طابا ولتحقيق هذا الهدف قامو باعداد مقياس للتنظيم الذاتي و(3) مقاييس لحل المشكلات وبأستخدام التباين (NOVA) قد توصلت الدراسة

الى ان يوجد اثر مساهم ايجابي ذو مستوى عالي من الجدة والتجريد لاستراتيجيات التنظيم الذاتي في حل المشكلات الرياضية .

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحثة على بعض الدراسات السابقة لها ان تذكر جملة من الفوائد وكألأتي:

1-الاطلاع على العينات المستخدمة في تلك الدراسات.

2-الاطلاع على الادبيات حيث تزودت الباحثة برؤية واضحة في كل ما يخص متغيرات بحثها الحالي.

3-الاطلاع على الادوات المستخدمة في تلك الدراسات ومعرفة خطوات اعدادها وتعرفت ايضا على كل الوسائل الاحصائية التي استخدمتها تلك الدراسات.

4-الاطلاع على المصادر مع الاستفادة من بعض المصادر بما يتعلق مع البحث الحالي.

5-استفادت الباحثة من هذه الدراسات عند تفسير نتائج بحثها الحالي والتي ستعرضها الباحثة في الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها).

الفصل الثالث (منهجية البحث واجراءاته)

اولا: منهج البحث : اتخذت الباحثة منهج البحث الوصفي في بحثها الحالي . وذلك لما انه يتماشي مع الاهداف بحثها في دراسة اي العلاقة بين متغيرين او اكثر وحساب قوتها

ثانيا: مجتمع البحث : حرصت الباحثة على تحديد مجتمع بحثها الحالي بطلبة كليات التربية الاساسية , قسم العلوم, مرحلة الرابعة بجميع فروعها (فيزياء, كيمياء , احياء) في الجامعات العراقية الاتية (مستنصرية , ديالى, بابل , موصل, مثنى, تكريت) والتي تمتلك نفس الخصائص والصفات والتي التمست منهم الباحثة تعاون كبير ويبلغ عدد طلابهم (1267) موزعين بـ (516) طالب و(751) طالبة وللعام الدراسي 2023_2024

ثالثا: عينة البحث: تمثلت عينة البحث الحالي بـ طلبة المرحلة الرابعة لقسم العلوم في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية بجميع فروعه (احياء , كيمياء , فيزياء) للعام الدراسي(2023-2024) والتي بلغ اعدادها(209) طالبا وطالبة وبعد استبعاد (3) طلاب راسبين, اصبح العدد النهائي (206) طالبا وطالبة موزعين على الفروع كيمياء وفيزياء واحياء بـ (94) طالبا و(112) طالبة وكما في الجدول (1) ادناه , وتم اختيار هذه العينة بشكل قصدي وذلك لأن الباحثة ضمن الكادر التدريسي فيها مما يسهل امر ضبط اجراءات البحث الحالي .

جدول(1)

توزيع عينة طلبة مرحلة الرابعة قسم العلوم كلية التربية الاساسية جامعة المستنصرية

العينة	الاختصاص	اعداد الطلبة		المجموع
		الذكور	الاناث	
جامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية قسم العلوم (مرحلة الرابعة)	احياء	**26**	**51**	**77**
	كيمياء	**29**	**40**	**69**
	فيزياء	**39**	**21**	**60**
المجموع الكلي		**94**	**112**	**206**

رابعا: اداتا البحث : لغرض تحقيق اهداف هذا البحث وهو معرفة مستوى مهارات التنظيم الذاتي ومهارات حل المشكلات وايجاد العلاقة بين مهارات التنظيم الذاتي ومهارات حل المشكلات لدى عينة البحث الحالي اعدت الباحثة اداتين وهما اولا:مقياس للمهارات التنظيم الذاتي ثانيا: مقياس للمهارات حل المشكلات.

اولا: مقياس التنظيم الذاتي : بعد الاطلاع على الادبيات والاطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالتنظيم الذاتي قامت الباحثة بأعداد مقياسها متبعة سلسلة من الخطوات الاتية :

*-**تحديد هدف المقياس ومجالاته** :ان الهدف من البحث الحالي قياس مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة المرحلة الرابعة لـ قسم العلوم في كلية التربية الاساسية , اما مجالاته فقد تم تحديد مجالات المقياس الحالي مهارات التنظيم الذاتي بـ (مهارة التخطيط الذاتي ,مهارة مراقبة الذات, مهارة التعليمات الذاتية, مهارة تعزيز الذات, مهارة تقييم الذات). والتي تم ذكرها بالاطار النظري

*- **صياغة فقرات المقياس:** توصلت الباحثة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة, و التي تناولت موضوع التنظيم الذاتي ,وبعد تحديد مجالات مقياس التنظيم الذاتي الى ان تصيغ (20) فقرة بأسلوب العبارات التقريرية موزعة على (5) مهارات (مجالات) بالتساوي ,وبواقع (4) فقرات لكل مجال, وقد راعت الباحثة ان تكون هذه الفقرات مصاغة بلغة مفهومة وان تكون كل فقرة تصب على فكرة واحدة فقط , وقد راعت ان تكون الفقرة بشكل عبارة قصيرة , واما بالنسبة لبدائل الاجابة فقد حرصت على ان تكون خمسة بدائل وحسب متدرج ليكارت الخماسي وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا , ينطبق علي بدرجة كبيرة,تنطبق علي بدرجة متوسطة ,تنطبق علي بدرجة قليلة, لاتنطبق علي)

*- **صلاحية فقرات المقياس(الصدق الظاهري للمقياس)** : بعد ان اعدت الباحثة الصيغة الاولية للمقياس, قامت بعرضه بفقراته وتعليماته على عدد من المحكمين في مجال التربية و طرائق تدريس العلوم ,ومجال القياس والتقويم ,وكان عددهم (25) محكما ,وقد تم الاتفاق على جميع الفقرات من قبل المحكمين بنسبة اكثر من(85%) ,وعليه اصبح المقياس يتألف من(20) فقرة , وهو جاهزا ليقيس ما وضع لأجله .

*-**اعداد تعليمات المقياس** : قامت الباحثة بوضع تعليمات واضحة عن كيفية الاجابة على المقياس ولقد اشير ايضا ان ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة فهو عليه فقط ان يجيب بصدق وصراحة ولطمأنت وحث المستجيب على اعطاء اجابات صريحة اشير في التعلبمات الى ان ما سيحصل عليه الباحث من معلومات هي لأغراض البحث فقط ولن يطلع عليها سوى الباحثة ولم تتضمن التعليمات الا تحديد جنس المستجيب فقط. ولاداعي لذكر الاسم .

*.- **تعليمات التصحيح:** بعد ان تم وضع بدائل الاجابة وهي حسب المتدرج الخماسي وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا , تنطبق علي بدرجة كبيرة,تنطبق علي بدرجة متوسطة ,تنطبق علي بدرجة قليلة, لاتنطبق علي). اعطيت البدائل عند التصحيح (5, 4, 3, 2, 1) على التوالي وبهذا تكون اعلى درجة للمقياس هي (100) درجة وادنى درجة هي (20) درجة وبمتوسط فرضي قدره (60) درجة .

* - **التطبيق الاستطلاعي لمقياس التنظيم الذاتي (التجربة الاستطلاعية)** : طبق مقياس التنظيم الذاتي على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبا وطالبة للمرحلة الرابعة من قسم العلوم في كلية التربية الاساسية في جامعة ديالى موزعين بالتساوي (15) طالبا و(15) طالبة تم اختيارهم بشكل عشوائي وطلب منهم الاجابة على الفقرات تحت نظرالباحثة حتى تتعرف على الجوانب الغير واضحة وغير مفهومة وتم عن طريقهم ايضا تحديد وقت الاجابة وهي (20) دقيقة فقط .

*-**التحليل الاحصائي لفقرات مقياس مهارات التنظيم الذاتي** : يتسم التحليل الاحصائي بالصدق والثبات ولتحقيق التحليل الاحصائي لفقرات المقياس تم سحب عينة مؤلفة من (200) طالبا وطالبة موزعة على (80) طالبا و(120) طالبة للمرحلة الرابعة في قسم العلوم في كلية التربية الاساسية جامعة بابل وكانت هي عينة التحليل الاحصائي لغرض استخراج ما يلي :

1-القوة التمييزية لفقرات مقياس التنظيم الذاتي : لغرض التأكد من القوة التمييزية لفقرات المقياس فقد طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (200) طالبا وطالبة , ثم تم تصحيح الاجابات اذ تم تحديد الدرجات الكلية التي حصل عليها افراد العينة في كل استمارة ,ثم بعدها قامت الباحثة بترتيب الاستمارات تنازليا وبعدها تم اختيار منهن بنسبة (27%) من الاستمارات التي حصلت على اعلى الدرجات العالية واعتبرت (المجموعة العليا) ,ونسبة (27%) اخرى من الاستمارات التي حصلت على الدرجات الدنيا (المجموعة الدنيا), اذ كان عدد الاستمارات في كل مجموعة (54) استمارة ,ثم اعتمدت الباحثة تطبيق الاختبار التائي(t-test) لعينتين مستقلتين , لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين واستعملت الباحثة برنامج (spss) وقد ظهر ان جميع فقرات المقياس كانت تمتلك قوة

تمييزية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) وعند القيمة التائية الجدولية البالغة (1,972) ودرجة حرية (106) وكما موضح بالجدول ادناه

الجدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التنظيم الذاتي

ت الفقرة	الفئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	ت الفقرة	الفئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
1	عليا	4,46	0,905	10,35	11	عليا	4,07	1,096	5,958
	دنيا	2,44	1,11			دنيا	2,81	1,1	
2	عليا	4,44	0,718	7,082	12	عليا	4,59	0,599	10,35
	دنيا	2,96	1,359			دنيا	2,96	0,99	
3	عليا	4,7	0,69	8,114	13	عليا	4,46	0,745	9,676
	دنيا	3,06	1,323			دنيا	2,91	0,917	
4	عليا	4,54	0,77	6,507	14	عليا	4,46	0,862	9,755
	دنيا	3,2	1,294			دنيا	2,76	0,95	
5	عليا	4,52	0,771	8,581	15	عليا	4,37	0,896	9,336
	دنيا	2,94	1,106			دنيا	2,8	0,855	
6	عليا	4,33	0,847	6,928	16	عليا	4,46	0,745	9,645
	دنيا	2,98	1,157			دنيا	2,76	1,063	
7	عليا	4,37	0,808	5,029	17	عليا	4,52	0,666	11,39
	دنيا	3,37	1,218			دنيا	2,78	0,904	
8	عليا	4,44	0,718	6,384	18	عليا	4,44	0,769	11,32
	دنيا	3,2	1,234			دنيا	2,52	0,986	
9	عليا	4,33	0,847	7,893	19	عليا	4,48	0,606	12,14
	دنيا	2,85	1,089			دنيا	2,57	0,983	

10	**عليا**	**4,46**	**0,818**	**9,38**	**20**	**عليا**	**4,39**	**0,787**	**8,551**
	دنيا	2,7	1,11			دنيا	2,94	0,96	

2-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس التنظيم الذاتي :

استخرجت الباحثة العلاقة بين الفقرة والمقياس وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعليه ظهر ان جميع الفقرات ترتبط ارتباطا قويا بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (0,05) وكما مبين بالجدول(3) وعند درجة حرية (198)

جدول (3)

معاملات ارتباط العلاقة بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس التنظيم الذاتي

الفقرة	معامل ارتباط	الفقرة	معامل ارتباط	الفقرة	معمل ارتباط	الفقرة	معامل ارتباط
1	0,740**	6	0,705**	11	0,665**	16	0,739**
2	0,711**	7	0,639**	12	0,779**	17	0,852**
3	0,773**	8	0,740**	13	0,747**	18	0,799**
4	0,758**	9	0,758**	14	0,751**	19	0,843**
5	0,773**	10	0,766**	15	0,728**	20	0,734**

3-علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه :

ولحساب العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين كل فقرة من فقرات المقياس وبين المجال الذي تنتمي اليه وعندها تبين ان جميع الفقرات ترتبط ارتباط قويا عند مستوى دلالة (0,05) وعند درجة حرية (198) وكما مبين في الجدول(4) الاتي

جدول(4)

معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه في مقياس التنظيم الذاتي

مهارة التخطيط الذاتي		مهارة المراقبة الذاتية		مهارة التعزيز الذاتي		مهارة التعليمات الذاتية		مهارات التقويمالذاتي	
الفقرات	معامل ارتباط	الفقرات	معامل ارتباط	الفقرات	معامل ارتباط	الفقرات	معامل ارتباط	الفقرات	معامل الارتباط

1	**0,808	5	**0,820	9	**0,824	13	**0,841	17	**0,882
2	**0,786	6	**0,789	10	**0,825	14	**0,809	18	**0,863
3	**0,848	7	**0,761	11	**0,777	15	**0,773	19	**0,875
4	**0,771	8	**0,800	12	**0,780	16	**0,799	20	**0,808

4-ثبات المقياس :

اعتمدت الباحثة طريقتين لحساب الثبات وهما:

1- طريقة اعادة الاختبار (Test-Reset method)

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (30) طالبا وطالبة للمرحلة الرابعة قسم العلوم كلية التربية الاساسية لجامعة بابل, ثم تم اعادة تطبيق الاختبار بعد (14) يوما ثم تم استخدام معامل الارتباط لحساب ثبات المقياس, وظهر ان معامل الارتباط بين التطبيقين بلغ (0, 897) وهو معامل ثبات قوي جدا .

2- معادلة الفا كرونباخ(A lfa cronbach)

لحساب ثبات المقياس وبعد ان تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (200) طالبا وطالبة قامت الباحثة بأستخدام معادلة الفا كرونباخ باستخدام برنامج (spss) وكانت قيمة معامل الثبات تبلغ (0,913) وهو مؤشر قوي على ان مقياس التنظيم الذاتي ذو ثبات عالي .

***المقياس بشكله النهائي:**

بعد ان تم التأكد من الصدق والثبات لمقياس التنظيم الذاتي اصبح بصورته النهائية مكون من (20) فقرة موزعة بالتساوي على (5) مجالات ولكل مجال (4) فقرات ولكل فقرة خمسة بدائل للأجابة وهي(تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا , تنطبق علي بدرجة كبيرة , تنطبق علي بدرجة متوسطة , تنطبق علي بدرجة قليلة , لاتنطبق علي) وهو جاهز لقياس ما اعد من أجله .

ثانيا: مقياس حل المشكلات:

ولتحقيق هذه الاداة اجرت الباحثة ما ياتي:

*-**تحديد هدف المقياس ومجالاته** :ان الهدف من المقياس الحالي هو قياس مهارات حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الرابعة لـ قسم العلوم في كلية التربية الاساسية , اما مجالاته فهي (الشعور بالمشكلة ,تحديد المشكلة ,جمع البيانات ,اختبار الحلول واختيار افضل حل لها ,التوصل الى النتائج وتعميمها).

*- **صياغة فقرات المقياس:** ارتأت الباحثة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة, و التي تناولت موضوع حل المشكلات ,وبعد تحديد مجالات مقياس حل المشكلات الى ان تجعل المقياس يتكون من (20) فقرة موزعة على (5) مهارات

(مجالات) بالتساوي ,وبواقع (4) فقرات لكل مهارة او مجال , وقد حرصت ان تكون الفقرات مصاغة بما هي موضوعة لأجله بوضوح ووضعت لكل فقرة (4) بدائل للاجابة وهي (تنطبق بدرجة كبيرة , تنطبق بدرجة متوسطة, تنطبق بدرجة بسيطة, لاتنطبق ابدا)

*- **صلاحية فقرات المقياس(الصدق الظاهري للمقياس)** :عرضت الباحثة المقياس بصيغته الاولية على عدد من المحكمين في مجال التربية و طرائق تدريس العلوم ,ومجال القياس والتقويم ,وكان عددهم (25) محكما ,وقد تم الاتفاق على جميع الفقرات من قبل المحكمين بنسبة أكثر من(89%) ,وعليه اصبح المقياس يتألف من(20) فقرة , وهو جاهزا ليقيس ما وضع لاجله.

*-**اعداد تعليمات المقياس:** وضعت الباحثة في المقياس الحالي كل ما يحتاجه المستجيب من تعليمات الاجابة مع وضع مثال محلول لتعلم كيفية الاجابة مع التوضيح لهم ان اجابة عليه ستكون سرية ولغرض البحث فقط.

*.- **تعليمات التصحيح:** اعطت الباحثة درجات للبدائل عند التصحيح (4, 3, 2, 1) على التوالي وبهذا تكون اعلى درجة للمقياس هي (80) درجة وادنى درجة هي (20) درجة وبمتوسط فرضي قدره (50) درجة .

* - **التطبيق الاستطلاعي لمقياس حل المشكلات (التجربة الاستطلاعية)** : طبق مقياس حل المشكلات على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالبا وطالبة للمرحلة الرابعة من قسم العلوم في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى موزعين بالتساوي تم اختيارهم بشكل عشوائي وطلب منهم الاجابة على الفقرات أمام الباحثة حتى تتعرف على الجوانب الغير واضحة وغير مفهومة وتم عن طريقهم ايضا تحديد وقت الاجابة وهي (20) دقيقة فقط .

*-**التحليل الاحصائي لفقرات مقياس حل المشكلات** :لما كان التحليل الاحصائي يحقق للمقياس صدقه وثباته فكان من المهم تحقيقه حيث تم سحب عينة مؤلفة من (200) طالبا وطالبة موزعة على (80) طالبا و(120) طالبة للمرحلة الرابعة في قسم العلوم في كلية التربية الاساسية جامعة بابل لغرض استخراج الاتي :

1-القوة التمييزية لفقرات مقياس حل المشكلات : فقد طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (200) طالبا وطالبة , ثم تم تصحيح الاجابات و تم تحديد الدرجات الكلية التي حصل افراد العينة في كل استمارة, ثم بعدها قامت الباحثة بترتيب الاستمارات تنازليا وبعدها تم اختيار ما نسبته (27%) من الاستمارات التي حصلت على اعلى الدرجات العالية واعتبرت (المجموعة العليا) ,ونسبة (27%) اخرى من الاستمارات التي حصلت على الدرجات الدنيا (المجموعة الدنيا) اذ كان عدد الاستمارات في كل مجموعة (54) استمارة, وعملت الباحثة على تطبيق الاختبار التائي(t-test) لعينتين مستقلتين , ولمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين استعملت الباحثة برنامج (spss) وقد ظهر ان جميع فقرات مقياس حل المشكلات كانت تمتلك قوة تمييزية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) وعند القيمة التائية الجدولية البالغة (1,972) ودرجة حرية (106) وكما موضح بالجدول(5) ادناه

جدول (5)

القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات حل المشكلات

ت الفقرة	الفئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	ت الفقرة	الفئة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
1	عليا	3,74	0,442	5,754	11	عليا	3,80	0,451	5,103
	دنيا	2,96	0,889			دنيا	3,13	0,848	
2	عليا	3,87	0,339	7,135	12	عليا	3,81	0,438	6,773
	دنيا	2,80	1,053			دنيا	2,89	0,904	
3	عليا	3,91	0,293	6,017	13	عليا	3,78	0,462	6,000
	دنيا	3,06	0,998			دنيا	2,85	1,035	
4	عليا	3,81	0,392	5,427	14	عليا	3,76	0,512	5,518
	دنيا	3,09	0,896			دنيا	2,98	0,901	
5	عليا	3,81	0,392	5,441	15	عليا	3,80	0,451	5,821
	دنيا	3,15	0,810			دنيا	3,04	0,846	
6	عليا	3,74	0,483	4,430	16	عليا	3,78	0,462	6,961
	دنيا	3,13	0,891			دنيا	2,89	0,816	
7	عليا	3,81	0,392	5,613	17	عليا	3,78	0,462	7,535
	دنيا	3,07	0,887			دنيا	2,72	0,920	
8	عليا	3,81	0,438	5,132	18	عليا	3,81	0,392	7,452
	دنيا	3,09	0,937			دنيا	2,83	0,885	
9	عليا	3,81	0,392	5,945	19	عليا	3,57	0,633	6,601
	دنيا	2,91	1,051			دنيا	2,54	0,966	
10	عليا	3,83	0,376	4,883	20	عليا	3,65	0,588	6,137
	دنيا	3,22	0,839			دنيا	2,72	0,940	

2-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس حل المشكلات :

تم استخراج العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس مهارات حل المشكلات وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ,وعليه ظهر ان جميع الفقرات ترتبط ارتباطا قويا بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (0.05) وكما مبين بالجدول (6) ادناه وعند درجة حرية (198).

جدول (6)

معاملات ارتباط العلاقة بين فقرات مقياس حل المشكلات والدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل ارتباط	الفقرة	معامل ارتباط	الفقرة	معمل ارتباط	الفقرة	معامل ارتباط
1	0,539**	6	0,548**	11	0,538**	16	0,573**
2	0,670**	7	0,615**	12	0,686**	17	0,680**
3	0,706**	8	0,614**	13	0,445**	18	0,684**
4	0,515**	9	0,728**	14	0,566**	19	0,677**
5	0,509**	10	0,510**	15	0,502**	20	0,677**

3-علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه لمقياس حل المشكلات:

ولحساب العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين كل فقرة من فقرات المقياس وبين المجال الذي تنتمي اليه وعندها تبين ان جميع الفقرات ترتبط ارتباط قويا عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (198) وكما مبين في الجدول(7) الاتي

جدول(7)

معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه

مهارة الشعور بالمشكلة		مهارة تحديد المشكلة		مهارة جمع البيانات		مهارة اختبار الحلول واختيار افضل حل لها		مهارة التوصل النتائج وتعميمها	
الفقرات	معامل ارتباط	الفقرات	معامل ارتباط	الفقرات	معامل ارتباط	الفقرات	معامل ارتباط	الفقرات	معامل الارتباط
1	0,732**	5	0,585**	9	0,783**	13	0,717**	17	0,758**

2	**0,773	6	**0,698	10	**0,639	14	**0,625	18	**0,721
3	**0,660	7	**0,675	11	**0,655	15	**0,735	19	**0,770
4	**0,648	8	**0,713	12	**0,731	16	**0,678	20	**0,741

4-ثبات المقياس : اعتمدت الباحثة طريقتين لحساب الثبات وهما:

1-معادلة الفا كرونباخ(Alfa crnbach)

تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغة (200) طالبا وطالبة وقامت الباحثة بأستخدام معادلة الفا كرونباخ لأستخراج الثبات باستخدام برنامج (spss) وكانت قيمة معامل الثبات تبلغ (0.83) وهو الدليل على ان المقياس ذو ثبات جيد

2-طريقة اعادة الاختبار (Test-Reset method)

تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (40) طالبا وطالبة للمرحلة الرابعة قسم العلوم كلية التربية الاساسية لجامعة بابل, ثم تم اعادة تطبيق الاختبار بعد اسبوعان ثم تم استخدام معامل الارتباط لحساب ثبات المقياس وظهر ان معامل الارتباط بين التطبيقين بلغ (0.881) وهو معامل ثبات عالي .

***المقياس بشكله النهائي:**

بعد ان تم التأكد من الصدق والثبات لمقياس حل المشكلات اصبح بصورته النهائية مكون من (20) فقرة موزعة بالتساوي على (5) مجالات ولكل مجال (4) فقرات ولكل فقرة اربعة بدائل للأجابة وهي(تنطبق علي بدرجة كبيرة, تنطبق علي بدرجة متوسطة , تنطبق علي بدرجة بسيطة , لاتنطبق علي) وهو جاهز لقياس ما اعد من أجله .

***التطبيق النهائي لأدوات البحث**

بعد التحقق من كل من الصدق وبناء وثبات كل من مقياس التنظيم الذاتي ومقياس حل المشكلات ,قامت الباحثة بتطبيقهما على عينة البحث الاساسية المكونة من (206) طالبا وطالبة الموزعة (94) طالبا و(112)طالبة وعلى الفروع (احياء , كيمياء , فيزياء).

***الوسائل الاحصائية :**

تم استخدام برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) والذي ساعد في استخراج ومعالجة البيانات التي يحتاجها البحث الحالي وكالاتي

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في حساب القوة التمييزية وحساب فرق دلالة الجنس لدى طلبة خلال (التنظيم الذاتي وحل المشكلات).

2- الاختبار التائي لعينة واحدة , والذي استخدم في حساب مستوى مهارات التنظيم الذاتي ومهارات حل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم

3- معادلة الفا كرونباخ لحساب الثبات للمقياسين (التنظيم الذاتي , وحل المشكلات)

4- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية , والعلاقة بين الفقرة والمجال الذي ينتمي اليه المقياس (التنظيم الذاتي و حل المشكلات) واستخراج العلاقة بين المتغيرين .

الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

يهدف البحث الحالي الى التعرف على العلاقة بين مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة قسم العلوم وفي كلية التربية الاساسية بحل مشكلاتهم ,ولتحقيق هدف البحث الحالي تمت صياغة التساؤلات الاتية :

التساؤل الاول :ما مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية ؟

بعد ان تم تطبيق مقياس التنظيم الذاتي على عينة البحث الحالي المكونة من (206) طالبا وطالبة تم تطبيق الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة,و استخرج المتوسط الحسابي والذي بلغ (76,14) لعينة البحث ككل وهو اكبر من متوسط الفرضي البالغ (60) وظهر الانحراف المعياري وبلغ (13,946) وظهرت القيمة التائية التي بلغت (16,607) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,972)وعند مستوى دلالة (0.05) وكما موضح بالجدول (8)

جدول(8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لعينة البحث لمقياس التنظيم الذاتي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيري	المتوسط الفرضي	الخطأ المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة 05,0
							المحسوبة	الجدولية	
التنظيم الذاتي	206	76,14	13,946	60	0,972	205	16,607	1,972	دالة

وتشير هذه النتائج الى امتلاك عينة طلبة المرحلة الرابعة لقسم العلوم لكلية التربية الاساسية لجامعة المستنصرية لمهارات التنظيم الذاتي عالٍ ,وقد يعزى هذا الى الكثير من الاسباب والتي اهمها انهم على وعي ذاتي عالي وعلى قدر كبير من النضج المعلوماتي والمعرفي والتخطيطي نتيجة لتراكمها خلال سنوات من التعلم ,واكتساب المعارف والتي تسعى المؤسسة التعليمية الاكاديمية كـ كلية التربية الاساسية على حصولهم على الكم الكبير من المعلومات لتجهزهم كمعلم مستقبلي, وايضا نتيجةً لجديتهم في ايجادها فرصة اكاديمية في اكتساب المهارات التي سيحتاجون توظيفها في مهنهم التي يميلون ويتجهون اليها ,وما يحتم ذكره ايضا انهم يتمتعون بشيءً من الحرية التي يمكن لمسها حين مقارنتها بالمراحل الدراسية السابقة ,وعليه فأنهم يتجهون الى توظيف بعض المهارات التي تحقق لهم الوصول الى اهداف ونتائج هم يرغبونها

كـ المراقبة الذاتية ثم الملاحظة والتقييم والمهارات الاخرى والتي كلها تحقق التنظيم الذاتي الذي يساعد في تحقيق ما يرمون اليه من اهداف وعليه فأن التنظيم لديهم ذي درجة عالية ومستوى جيد,واتفقت هذه النتائج مع دراسة محمد ولمياء محمد (2022) ومع مقبل(2019)

التساؤل الثاني : ما دلالة الفرق الاحصائي في مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية وفقا لمتغير الجنس (الذكر والانثى)؟

تم التحقق من هذا التساؤل من خلال تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتم احتساب قيمة اختبار ليفين وكانت قيمة (sig) تساوي (0,69) وهذه القيمة اكبر من (0,05) وهذا يدل على ان العينتين متجانستان كما موضح في الجدول(9) الاتي

جدول (9)

قيمة احصاء ليفين لفرق الدلالة الجنس لافراد العينة في التنظيم الذاتي

احصاء ليفين(levene)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
3,349	204	0,69

واظهرت النتيجة ان الوسط الحسابي لدرجات الذكور بلغ(76,33) اما الوسط الحسابي للأناث بلغ (75,97), وكان الانحراف المعياري لدرجات الذكور(13,112) اما الانحراف المعياري للأناث(14,655) ,ولمعرفة فرق الدلالة للجنس تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت القيمة التائية المحسوبة (0,182) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (1,972) عند مستوى دلالة (0,05)وعند درجة حرية (204)وهو غير دال احصائيا وكما مبين بالجدول (10)ادناه

جدول (10)

فرق الدلالة الجنس لدى افراد العينة لمتغير التنظيم الذاتي

الجنس	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة 05,0
					المحسوبة	مستوى الدلالة sig	
الذكور	94	76,33	13,112	1,955	0,182	0,855	غير دالة
الاناث	112	75,97	14,655	1,936			

وتظهر البيانات اعلاه ان لاتوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في امتلاك مهارات التنظيم الذاتي اذ اتفقت هذه الدراسة مع محمد ولمياء محمد (2022),قد يكون سبب ذلك هو لعدم وجود فرق في تلقي

المعلومات واكتسابها وتلقيهم لنفس المهارات التي تسعى العملية التعليمية ان تغرسها داخل الفرد المتعلم من التخطيط ووضع الاهداف وتنظيم حياتهم ومراقبة سلوكهم .وما يعزى ذكره ان مهارات التنظيم الذاتي يمكن للجميع اكتسابها والتفنن بها من خلال التدريب وتوفير الفرص الصحيحة للتعلم ,وبذلك فأن مهارات التنظيم الذاتي تعتمد بصورة رئيسية على عوامل تعليمية واجتماعية وثقافية وشخصية والخبرات فردية والتي تتماشى مع بعضها وتندمج لتشكيل مهارات التنظيم الذاتي ,وعليه فهذه العوامل ليست مرتبطه بالجنس .

التساؤل الثالث : –ما حل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية ؟

ولحساب مستوى مهارات حل المشكلات لطلبة المرحلة الرابعة لقسم العلوم لكلية التربية الاساسية تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ,وظهرت ان القيمة التائية المحسوبة (35,244) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي تبلغ (1,972) عند مستوى دلالة (0,05)عند درجة حرية (205) وظهر ايضا ان المتوسط الحسابي للعينة ككل بلغ (68,41) وهو اكبر من المتوسط الفرضي البالغ (50) وبلغ الانحراف المعياري (7,496) وكما في جدول (11) الاتي

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة والتائية للعينة ككل لمتغير حل المشكلات

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الخطأ المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
							المحسوبة	الجدولية	
حل المشكلات	206	68,41	7,496	50	0,522	205	35,244	1,972	دالة

هذا و تدل القيم اعلاه على وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى افراد العينة في مهارات حل المشكلات ويدل ايضا على امتلاكهم لهذه المهارات بدرجة عالية ,وقد يعزى ذلك الى الضغط الاكاديمي الذي يولد بيئة تعليمية تعاونية وادخال التكنلوجيا والحوسبة واستخدام جميع ابوابها لمجابهة القضايا وتنمية مهارات حل المشكلات ,وايضا لوجود رغبة قوية في عبور هذه المرحلة والنجاح فيها, وهي تعتبر مرحلة الاخيرة قبل الدخول الى الحياة المهنية وامتهان مهنة مستقبلية والتجهز لها وهو التحفيز الذاتي لتجاوز اي عقبات يواجهوها والذي يطور من مهاراتهم في حل مشكلاتهم .

التساؤل الرابع : ما دلالة الفرق الاحصائي حل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية وفقا لمتغير الجنس (الذكر والانثى)؟

استخدمت الباحثة لايجاد هذه الدلالة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وطبقته على عينة البحث البالغة (206) طالبا وطالبة من مرحلة الرابعة لقسم العلوم لكلية التربية الاساسية وتم حساب قيمة اختبار ليفين وكانت قيمة (sig)

تساوي(0.71) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على ان العينتين متجانستين وغير مختلفتين وكما موضح بالجدول (12) ادناه

جدول (12)

قيمة احصاء ليفين (levene) للعينة ككل لدلالة فرق الجنس عند متغير حل المشكلات

احصاء ليفين(levene)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
302,3	204	0.71

وتم ايضا حساب المتوسط الحسابي والذي بلغ (68,36) للذكور وبلغ (68,45) للاناث وبأنحراف معياري(7,981) للذكور و(6,917) للاناث , وظهربعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ان القيمة التائية قد بلغت (0,081) ,وهي اقل من القيمة التائية الجدولية التي تبلغ (1,972) وعند مستوى دلالة (0,05) وهو ما يدل انه غير دال احصائيا وكما موضحة القيم بالجدول(13) الاتي

جدول(13)

فرق الدلالة الجنس للعينة لمتغير حل المشكلات

الجنس	عدد الافراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة 0,05
					المحسوبة	مستوى الدلالة sig	
الذكور	94	68,36	7,981	0,754	0,081	0,936	غير دالة
الاناث	112	68,45	6,917	0,713			

وتشير كل القيم اعلاه على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في امتلاك مهارات حل المشكلات ,وهو ما يعني انهم يمتلكون نفس المستوى في مهارات حل المشكلات اذ اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الشبول (2017) وقد يعزى السبب الى الاداء المتساوي بين افراد الجنسين والى الاشتراك في العزيمة وتصدي لكل معوقات التي تجابههم والى تمرير كل الادوات التي تساعد على حل المشكلات بين ايديهم من خلال التطور العلمي والتربوي والتعليمي والتكنلوجي .

التساؤل الخامس : ما العلاقة الارتباطية بين مهارات التنظيم الذاتي وحل المشكلات لدى طلبة قسم العلوم لكليات التربية الاساسية؟

وقد تطلب احتساب معامل الارتباط للاجابة على هذا التساؤل وايجاد العلاقة بين مهارات التنظيم الذاتي ومهارات حل المشكلات لدى افراد عينة البحث, وقد قامت الباحثة بتطبيق معامل الارتباط على الدرجات الكلية لكلا المقياسين حيث ظهرت قيمة معامل الارتباط وبلغت(0,981) وعند قيمة التائية لدلالة معامل الارتباط التي بلغت (72,221) والتي هي اكبر من قيمة التائية الجدولية البالغة (1,972) كما في الجدول (14) ادناه

جدول (14)

معامل ارتباط العينة بين درجات افراد العينة في مقياس التنظيم الذاتي وحل المشكلات

المتغير	عدد الافراد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	معامل ارتباط	قيمة التائية لدلالة معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة 0,05
التنظيم الذاتي	206	76,14	13,946	0,981	221,72	دالة
حل المشكلات	206	68,41	7,496			

ومن هنا يتوثق لنا وجود علاقة ارتباطية قوية جدا علاقة طردية موجبة بين درجات افراد العينة في مقياس التنظيم الذاتي ومقياس حل المشكلات وتشير ايضا هذه العلاقة انه كلما ارتفع مستوى التنظيم الذاتي للطالب كلما ازداد مستوى مهارات حل المشكلات لديه والعكس صحيح وهذا ان دل يدل على الترابط بين المتغيرين متغير التنظيم الذاتي ومتغير حل المشكلات وان الاثنان يدعمان بعضهما البعض وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (النقيب,2008) ودراسة (2003, Fuchs)

***الاستنتاجات :**

بعد ما توصل له البحث الحالي من نتائج وتفسيرها فيمكن التوصل الى الاستنتاجات الاتية :

1-ان طلبة المرحلة الرابعة قسم العلوم كلية التربية الاساسية بصورة عامة يمتلكون مهارات التنظيم الذاتي

2-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث في توفر مهارات التنظيم الذاتي لديهم

3-امتلاك طلبة المرحلة الرابعة قسم العلوم في كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية لمهارات حل المشكلات

4-لايوجد فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في توفر مهارات حل المشكلات لديهم

5-وجود علاقة ارتباطية قوية جدا موجبة بين مهارات التنظيم الذاتي ومهارات حل المشكلات

***التوصيات:**

ولما توصلت له الباحثة من نتائج حرصت على ان تقدم مجموعة من التوصيات وكما يأتي :

1- تعزيز مناهجنا التعليمية بمهارات التنظيم الذاتي التي تساعد على تطوير الفرد والوصول الى كل هدف يضعه
2- تقديم برامج تدريبية وندوات وورش عمل داخل الكليات والمؤسسات التعليمية الاكاديمية وتوجيهه نحو الاسر والطلبة كافة
3- التوسع بأستخدام كل الوسائل المتاحة والطرق الحديثة في التدريس التي تنمي مهارات التنظيم الذاتي ومهارات حل المشكلات

***المقترحات :**

تقترح الباحثة في ضوء ما نتج بحثها من نتائج :

1- اجراء اجراء دراسات تتناول متغير التنظيم الذاتي مع متغيرات اخرى كـ التفكير الناقد او انواع التفكير الاخرى
2- اجراء دراسات وصفية او تجريبية تتناول متغير مهارات حل المشكلات مع متغيرات اخرى مثل الدافعية الانجاز او متغيرات حديثة اخرى .

***المصادر**

ابو رياش ,حسين محمد(2006):"التعلم المعرفي,ط1,دار المسيرة ,عمان, الاردن.

ابو زيد,سالم عطية (2013):"الوجيز في اساليب التفكير ,دار جرير,عمان.

احمد, ابراهيم احمد (2007): "التنظيم الذاتي للتعلم والدافعية الداخلية في علاقتهما بالتحصيل الاكاديمي لدى طلاب كلية التربية (دراسة تنبئية)،" مجلة كلية التربية , جامعة تكريت , ج(3),ع(31), العراق

الاكرع,زينب صالح ثامر (2017):"الابداع الجاد وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة "رسالة ماجستير,كلية التربية ،جامعة القادسية, العراق.

امين, عبد الحميد حسن و يونس, احمد خليفة احمد (2023):"مهارة حل المشكلات وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الجامعة "مجلة القاهرة الاجتماعية,ع(39) ,مصر.

الانصاري,سمية و العربي, ابراهيم عبدالهادي (2009):"الابداع في حل المشكلات باستخدام نظرية TRIZ",مكتبة الانجلو المصرية, قاهرة, مصر.

الحارثي,ابرراهيم (2003) :تدريس العلوم باسلوب حل المشكلات النظرية والتطبيق ,ط1,دار المسيرة للنشر والتوزيع ,عمان الاردن الخدمة الاجتماعية , المكتب الحديث الجامعي, اسكندرية .

الحميدان,ابراهيم بن عبدالله (2005):"التدريس والتفكير",دار مركز الكتاب للنشر,القاهرة ,مصر.

الجندي ،ايمان عبد المقصود(2013):برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وتحسين العزو واثره في قلق الاختبار وتقدير الذات والتوافق الدراسي لدى المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل .رسالة دكتوراه, معهد الدراسات التربوية,جامعة القاهرة,مصر.

الزغلول,عماد عبد رحيم(2010):"مبادئ علم النفس التربوي",ط1, دار الشروق للنشر والتوزيع ,عمام, الاردن.

الشبول,لانا باسل محمد(2017):"المرونة النفسية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة جامعة اليرموك",رسالة ماجستير ,كلية التربية ,جامعة اليرموك.

الشريف, كوثر عبد الرحيم شهاب (2009) : نظريات التعليم المعرفي المدخل المنظومي وبناء المعرفي في التدريس , جامعة جنوب الوادي , كلية التربية سوهاج.

الطيطي،محمد واخرون (2011):"مدخل الى التربية", ط3در المسيرة , عمان.

العايدي ,رندة سلامة(2022):"فاعلية برنامج تدريبي قائم على ريادة الاعمال العلمية لتنمية مهارات حل المشكلات العلمية لدى طالبات المرحلة الثانوية ,رسالة ماجستير , كلية التربية ,الجامعة الاسلامية بغزة.

العتوم,عدنان يوسف (2004):"علم النفس المعرفي",ط1,دار المسيرة,عمان.

العمري,مي عزام واخرون(2022):"درجة ممارسة مهارات حل المشكلات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع في مدارس حماة السورية ",مجلة العلوم التربوية والنفسية ,مجلد(6),ع(12) ,سوريا.

الفقي، اسماعيل محمد و صلاح ,فاتن (2018):"فاعلية تدريس مقرر الاحصاء في تنمية التنظيم الذاتي والتحصيل الدراسي وتعديل الاتجاه نحو الاحصاء لدى طلاب الدراسات العليا",جامعة طنطا,ع(2), مصر.

اللامي ,عامر عبد الكريم (2011):"الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة ", رسالة ماجستير (غير منشورة), كلية التربية ابن الهيثم,جامعة بغداد , العراق.

الموسوي ,محمد شلال فرحان(2010) التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقته باالتصورات المستقبلية , نحو مهنة التعليم لدى معهد اعداد المعلمين , اطروحة دكتوراه غير منشورة , الجامعة المستنصرية , بغداد.

النقيب, ايناس فهمي (2008) : " الاستراتيجيات المعرفية للتنظيم الذاتي للتعلم وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية",مجلة كلية التربية ببورسعيد ,ع(4), مصر

الهادي,طاهر محمد(2012) :"اسس المناهج المعاصرة,دار المسيرة ,عمان.

بوعقة , منال و سعداوي, فائزة (2020):"الجمود الفكري والتنظيم الذاتي كمنبئات بالتوجه نحو سلوك ايذاء الذات غير الانتحاري لدى عينة من المراهقين المتمدرسين ", رسالة ماجستير ,كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , جامعة قاصدي مرياح ورقلة ,الجزائر .

بوعلاق, محمد بن تونس(2014):"مقاربة الكفائات بين النظرية والتطبيق في النظام التعليمي الجزائري (مشروع وطني)",الكراسك وهران ,الجزائر.

توفيق واخرون (2022) :"مهارة حل المشكلات منبئ بالذكاء السائل لدى طلبة كلية التربية في جامعة الوادي الجديد",المجلة العلمية –كلية التربية –جامعة الوادي الجديد ,ع(43) ,الجزائر.

جروان ,فتحي عبد الرحمن(1999) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات,دار الكتاب الجامعي, عمان,الاردن.

جروان ,فتحي عبد الرحمن(2002) : تالابداع ط1,دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, عمان,الاردن.

جروان,فتحي(2010):"تعليم التفكير :مفاهيم وتطبيقات,ط3,دار الفكر ,عمان.

حسين, حنين محمد(2018):"علاقة التنظيم الذاتي بقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات",مجلة الرياضة المعاصرة ,مجلد(17),ع(1),العراق.

دردرة , السعيد عبد الصالحين محمد (2008) : "تنظيم الذات معامل عام او كعوامل طائفية وعلاقته بسمات الشخصية المستهدفة للأضطرابات الصحية ",مجلة دراسات نفسية ,ع(3), الاردن.

رشوان, ربيع عبده احمد (2006):"التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات اهداف الانجاز,نماذج ودراسات معارة.ط1,عالم الكتاب,38عبد الخالق ثروت,القاهرة.

زيتون,عايش محمود(2005):"اساليب تدريس العلوم",ط2,دار الشروق,عمان.

صالح,عبدالله خلف(2018):"المرونة النفسية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات الاجتماعية لدى معلمي التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة الاساسية العليا في الاردن",رسالة ماجستر كلية العلوم التربوية,جامعة ال البيت,الاردن.

عبد الحميد,عبد العزيز طلبه(2011):"اثر تصميم استراتيجية للتعلم الالكتروني قائمة على التوليف بين اساليب التعلم النشط عبر الويب ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم على كل من التحصيل واستراتيجيات التعلم الالكتروني المنظم ذاتيا وتنمية مهارات التفكير التأملي ", مجلة كلية التربية ,جامعة المنصورة ,ع(75) :ص ص248-314)

عبد الحميد,جابر (2006):"تنمية تفكير المراهقين والصغار والكبار:استراتيجيات للمدرسين,دار الفكر العربي,القاهرة,مصر .

عبد الفتاح,فوقية(2005):علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق ,ط1,دار الفكر العربي للنشر,القاهرة,مصر .

عبد اللطيف,اسماء ممدوح و بدوي ,نهاد علي (2023):"فاعلية برنامج الكتروني لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وانعكاسه على ادارة المعرفة لطلاب الثانوي العام في ضوء التحديات التكنلوجية المعاصرة",مجلة بحوث التربية النوعية ,ع(75),جامعة المنصورة ,مصر

عبد،حسين موسى(2013):"الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة بابل", رسالة ماجستير غير منشورة,كلية التربية للعلوم الانسانية ,جامعة بابل. العراق.

عدس,محمد عبد الرحيم (2000):"المدرسة وتعليم الفكر ,دار الفكر, عمان,الاردن.

عطية ,محسن علي(2015) :"التفكير :انواعه مهاراته,استراتيجيات تعلمه ,دار الصفاء ,عمان.

غانم,ابتسام(2018):" حل المشكلات:استراتيجية تدريس فعالة لتطوير مهارات اللغة لدى المتعلمين "مجلة علمية محكمة للغة العربية والتربية الاسلامية ,ع(2)الجزائر .

غنيم, ناريمان محمد عطية (2022):"مهارات التنظيم الذاتي وعلاقتها بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ,مج(6),ع(30) مصر .

قطامي, يوسف ,وقطامي, نايفة(1996): اثر درجة الذكاء والدافعية للانجاز على اسلوب تفكير حل المشكلات لدى طلبة المتفوقين فيسن المراهقة ", مجلة دراسات العلوم الربوية ,المجلد23,ع(1) .

محمد,صفاء عبد الحسين ومحمد, لمياء جاسم (2022):"التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة",مجلة البحوث التربوية والنفسية, مج(19),ع(72), العراق.

مسلم,ابراهيم احمد(1993):"الجديد في اساليب التدريس",دار البشير للنشر, عمان.

مطاوع,ابراهيم وعزيز,واصف (1986):"التربية العلمية واسس طرق التدريس ,دار النهضة, القاهرة.

مقبل ,مروة عبد الاله (2019) :"التنظيم الذاتي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة الماجستير في برنامج الإرشاد النفسي والتربوي في الجامعات الفلسطينية"رسالة ماجستير ,جامعة الخليل,فلسطين.

مهدي، محمد حميد واخرون(2015):"بروتوكلات تنوع التريس في استراتيجيات وطرائق التدريس ,دار المنهجية,عمان.

مومني,عبد اللطيف وقاسم محمد الخزعلي(2015):"التنظيم الذاتي لدى عينة من الطلبة الجامعيين وقدرته التنبؤية في تحصيلهم الدراسي",مجلة الدراسات التربوية والنفسية –جامعة السلطان قابوس,مج(1),ع(3),الاردن

*المصادر الاجنبية

Bandura(1999). social cognitive Theory of moral Thought and action , In: Handbook of moral behavior and Development ,Kurtines Wmand GerwitzJLVol,1,Hillsdale,NJ:Erlbaum.

Bandur a (1991): Social Cognitive theory of Moral Thought and Action, In: 39 Handbook of Moral, Behavior and Development, Kurtines, WM and. Erwitz J Vol.(l), Hillsdale, NJ: Erlbaum

Cervone, D., Mor, N., Orom, H., Shadel, W.G. & Scott, W.D. (2004). Self-38efficacy beliefs and the architecture of personality. In R.F. Baumeister&K.D.Vohs(Eds), Handbook of Self-regulation. Research, Theory, and Applications (pp. 188-210). New York: Guilford.

D' D'zurilla,T.Nezu &Maydeu-Olivers,A.(2004):what the social problem solving?meaning models and measuers.InEC,chang ,T,J.' D'zurilla &L.J Sanna (Eds) social problem solving :Theory reaserch,and training,(11-27)Washingtong.DC:Amrecan Psychology Association.

Fuchs,L,Fuchs,D,prentice,K,burch,M,HHamlett,C,owen,R&Schroter,K (2003):"Enhancing Third-grade student' mathematical problem solving with self-regulated learning strateges ",Journal of Education psychology,V,95,N,2,pp306-315.

Granvold,K,&Wodarski,J,(1994):cognitiveand behavioral treatment:clinical issues,transfer of traning,and relaps pervention.In D,K(,E)Granvold cognitiveand behavioral treatment Method and appplactions ,CA,Broo;s,cole.

munaazza,A,Ambreen,H,wajid,S(2016):Fostring Self-regulated learning thought Distance Education,Acase study of M>phil secondry Teacher Education program of Allama Iqbal open unversity,Turkish online jornal of Distance Eduation ,ISSN1302-6488 vol,(17),No,(3) 44

Schunk, D. and Zimmerman, B (2007). Influencing Children's Self-Efficacy

and Self-Regulation of Reading and Writing Through Modeling. Reading &Writing Quarterly, 23(4), PP214-268

Treffinger, D.: Selby, E. & Isaksen, S. (2008): "Understanding individual Problem – Solving", Learning and Individual Differences, No. 18, pp. 390-

"Weiland, P. (2007). The influence of regulatormode on the use of limited self-regulatoryresources and the experience of self-regulation .Unpublished Doctoral Dissertation, the University of Toledo"

zimmerman,B.I(1989):"Asocial cognitive veiw of self-regulateed academic learning"Journal of Educational pysychology,(3),I.

Zimmerman, B. & Martnez, B. (2002): Becoming a self-regulated learner, An overview, Theory into Practice, 4.2, 64-71.