
Received/Geliş 2 /6 /2018	Article History Accepted/ Kabul 5 /6/2018	Available Online / Yayınlanma 10 /6/2018
--	--	---

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية / المملكة العربية السعودية

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين ، وقد سعت الدراسة إلى الوقوف على وجهات نظر الطلبة في محاور متعددة، شملت: المشرف التربوي، والمدارس المتعاونة، وإجراءات وآليات برنامج التربية العملية. وقد تكونت عينة البحث من 90 طالبًا معلمًا، تم اختيارهم قسدياً ، وللحصول على وجهات نظر الطلبة المعلمين، استخدمت استبانة مكونة من 31 فقرة موزعة على ثلاثة محاور، تم توزيعها .وبعد إجراء عملية التحليل، تم التوصل إلى عدد من النتائج من أبرزها: أن الطلاب موافقون على جميع العبارات الواردة في استبانة تقويم المشرف التربوي بمتوسط يبلغ (2.75) وأيضاً موافقون على جميع العبارات الواردة في استبانة تقويم المدارس المتعاونة بمتوسط يبلغ (2.64) وأيضاً موافقون على جميع العبارات الواردة في استبانة تقويم اجراءات وآليات التربية العملية بمتوسط يبلغ (2.55).

Summary

The Research aim to evaluate and fix the Practical Educational Programe in Imam Muhammed Bin Saud Islamic Univercity from the point of view of the students (practice teachers) in Fundamentals of Religion College.The study tried to identify the views of students in various axes such as the educational supervisor, the cooperating schools, the procedures and mechanisms of the practical education program. The sample of the research consisted of 90 teachers who were chosen deliberately and to obtain the views of the practice teachers, has used a survey consisted of (31) passage distributed over three axes, .. the survey were distributed over the students. After the analysis process, a number of results were achieved, the most prominent of which were :The Students agree to all the statements in the supervisor's assessment questionnaire with an average of (2.75) . They also agree with all the statements in the evaluation of the cooperating schools' with an average of (2.64) . And they agree to all the statements contained in the questionnaire of evaluating the procedures and mechanisms of practical education at an average of (2.55)

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

المقدمة

يتميز العصر الحالي الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتطور التكنولوجي، والتغير السريع في مجالات شتى، وفرضت هذه التغيرات مسؤوليات جديدة على المسؤولين في التربية والتعليم، وخاصة في مجال إعداد القوى البشرية المؤهلة اللازمة لمسايرة حاجات المجتمع المتطورة.

ولما كان المعلم أحد العناصر المهمة في العملية التربوية، ومحور أساسي في أي عملية تطوير أو تغيير، والشخص المنوط به تنظيم المواقف التربوية التي تدفع التلميذ إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية، فإنه يحتاج إلى التمكن من الكفايات العامة والخاصة اللازمة للقيام بمهامه وأدواره المتعددة، ويتطلب ذلك أن تكون برامج إعداد المعلم قبل الخدمة وفي أثنائها برامج عصرية تقدم الخبرات اللازمة لذلك، ومن هنا شهدت برامج إعداد المعلمين عمليات تقييم ومراجعة بهدف تحسينها وتحديثها لتكون بأفضل صورة ممكنة.

وتعتبر التربية العملية عنصراً رئيساً في مناهج إعداد المعلمين، ومتطلباً أساسياً لتخرجهم، وحتى يتسنى للطلبة المتدربين تحقيق ما يصبون إليه من ميول إيجابية وكفايات تربوية بناءة للتعلم والتدريس، يتوجب توفير برامج تربية عملية قادرة أولاً على ترجمة مفاهيم ومبادئ الإعداد النظري إلى مهارات تطبيقية محسوسة، وثانياً على الاستجابة العملية المباشرة لحاجات المتدربين الفردية الوظيفية منها، والشخصية على السواء.

لهذا لا بد للمؤسسات التعليمية من تأكيد ضرورة الربط بين النظرية والتطبيق، لأنه ليس بالإمكان ولا من المنطق تكثيف المتعلم مع نظرية غير قابلة للتطبيق، ويمكن القول إن التدريب يوسع مدارك المتدربين، ويساعدهم في تشكيل وجهات نظر حول مهنة التدريس، إذا أفسح المجال أمامهم لممارسة التدريس في أجواء طبيعية، داخل غرفة صف اعتيادي، ومع الطلبة الذين سيدرس أمثالهم في المستقبل.

وتسهم التربية العملية في تعرف الطالب /المعلم على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب خلالها فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح، وأبرز طرائق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تصادفه في أثناء عمله مع تلاميذه، ويتعرف كذلك نظام المدرسة، وكيفية الإشراف على هذا النظام¹.

ويؤكد كل من هيث وكامب² Heath, and Camp بأن التعليم من المهن الصعبة، لذلك لا بد من التربية العملية الميدانية التي تساعد في أداء تلك المهنة، والتركيز على ضرورة الخبرة التدريبية في واقع العمل، وإلى ضرورة وضع برنامج خاص للتطبيق العملي، مبني على نتائج البحوث والدراسات.

ويرى عطية³ بأنه يجب أن يطور برنامج إعداد المعلمين في ضوء ما حدث من تطور هائل في مجال تكنولوجيا التعليم ولكي يواكب مستلزمات هذا التطور يجب أن يحتوي برنامج التربية العملية على ما يؤهل المعلم مستقبلاً مهنيًا

1 التدريب الميداني في التعليم (بين الواقع والمأمول)، خالد محمد أبو شعيرة (2013)، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي، ص11.

2 The search for teacher competency. Journal of Teacher Education, Heath, Batty and Camp William, (1993), p.57.

3 التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل، محسن علي عطية، عبد الرحمن الهاشمي (2008)، عمان، دار المناهج، ص207.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

ومعرفياً لاستخدام الحاسوب وتقنياته واستخدام شبكة الانترنت، وكل ما يتصل بنظم المعلوماتية واقتصاد المعرفة فضلاً عن احتوائه على ما يمكن المعلم من استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

وقد أثبتت نتائج البحوث المرتبطة بالتربية العملية أن الطلبة المعلمين يرجعون كفاءتهم في التدريس لخبراتهم المباشرة في التربية العملية، وتشير أيضاً إلى أن الطلبة المعلمين عادةً ما يحتفظون بخبرات التربية العملية في أعقاب تخرجهم وأن هذه الخبرات تؤثر في سلوكيات المعلم المستقبلية في حجرة الصف الدراسي.¹

وبرنامج التربية العملية، في كلية أصول الدين بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض يعد من البرامج التي تم تحديثها مؤخراً وفق خطة جديدة، حتى تواكب متغيرات التعليم في المملكة العربية السعودية من جهة، ولكي تساهم بدور أكثر فاعلية في ممارسة الطالب /المعلم لعمله في بيئة تعليمية، وظروف مهنية تساعد بالفعل في معايشة الخبرة المباشرة، بالتعاون مع التلاميذ، وإدارة المدرسة، والتقنيات التربوية، والاتصال بالبيئة المحيطة بالمدرسة، من خلال التدريب الميداني من جهة أخرى.

وتبدأ التربية العملية في كلية أصول الدين في الفصل الدراسي الأخير؛ أي بعد دراسة الطالب مواد التخصص، ومواد طرق واستراتيجيات التدريس، ومعظم المقررات التربوية والنفسية، التي يتعرف من خلالها جوانب عملية التعليم والتدريس، وطرقها العامة، وتطبيقه المادة التي سيقوم بتدريسها . ويقدم برنامج التربية العملية بواقع 12 ساعة معتمدة، تتم في صورة تدريب ميداني في المدارس مدة تتراوح بين (12-14) أسبوعاً، بمعدل أربعة أيام في الأسبوع، بواقع (3-4) حصص في اليوم الواحد، في المدارس المتعاونة للتدريب الميداني. ويتم توزيع الطلبة على هذه المدارس في مجموعات مكونة من (4) طلاب. ويتولى الإشراف عليهم وتدريبهم، مشرفون من أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الاجتماعية.

مشكلة الدراسة:

يلاحظ المتابع للحركة التربوية اهتماماً واضحاً ببرامج بناء المعلمين وتأهيلهم، وتمثل التربية العملية اللبنة الأساسية لهذه البرامج، وذلك لأنها تمثل الجانب التطبيقي للمعارف، والمهارات، والاستراتيجيات التي تعلمها الطالب بشكل نظري، من خلال المساقات النظرية الجامعية .

لذلك كان لا بد من إجراء الدراسات التي تتعلق بتقويم برامج التربية العملية باستمرار، للوقوف على حقيقتها، وتعزيز مواطن القوة ومعالجة مواطن الضعف، وبناء على ذلك جاءت هذه الدراسة بهدف تقويم برنامج التربية العملية في كلية أصول الدين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة /المعلمين.

وقد ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث من خلال عمله في برنامج التربية العملية (مدير برنامج التربية العملية، ومشرف في التربية العملية)؛ فقد لاحظ الكثير من الصعوبات التي تواجه الطلبة في أثناء فترة التربية العملية . ويأتي ذلك استجابة للدعوات حول تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق، ونظراً لأن الطالب/المعلم هو محور التربية العملية كان لا بد من الاستئناس برأيه حول واقع التربية العملية، بغرض الارتقاء بهذا البرنامج وتطويره.

1 المنهج وطرق التدريس، رمضان مسعد بدوي، (2011)، ط 1، عمان، دار الفكر، ص356.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

وعليه فإن مشكلة الدراسة تتمثل في: تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين.

أسئلة الدراسة:

في ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:
ما تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين؟
وجاءت أسئلة الدراسة الفرعية على النحو التالي:

1. ما وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين في المشرف التربوي لبرنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟
2. ما وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين في المدارس المتعاونة مع برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟
3. ما وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين في إجراءات وآليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

أهداف الدراسة:

- هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:
1. التعرف على وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين في المشرف التربوي لبرنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
 2. التعرف على وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين في المدارس المتعاونة مع برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
 3. التعرف على وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين في المدارس المتعاونة في إجراءات وآليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- وتتطلع هذه الدراسة إلى الخروج بتوصيات عملية، تهدف إلى تطوير برنامج التربية العملية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ويكون هذا النموذج من خلال تعزيز الإيجابيات في البرنامج، والحد من السلبيات.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تعطي تقويمًا لبرنامج التربية العملية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين، حيث تهيء هذه الدراسة تقويمًا لعناصر التربية العملية (المشرف التربوي، والمدرسة المتعاونة، وإجراءات برنامج التربية العملية). ويأمل الباحث من هذه الدراسة أن تقدم تغذية راجعة للعاملين في برنامج التربية العملية؛ وذلك بغرض تعزيز الإيجابيات في هذا البرنامج، وتعديل السلبيات، من أجل توفير أفضل الظروف التدريبية للطلاب. ومن المؤمل أن يستفاد من نتائج هذه الدراسة في تحسين برنامج التربية العملية وتطويره في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

حدود الدراسة:

- تسعى الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين، وعليه فإن هذه الدراسة تجري في إطار الحدود التالية:
- اقتصر هذا البحث على الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (الرياض) المطبقين للبرنامج في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1438 - 1439 هـ، وقد تم اختيار كلية أصول الدين للمبررات التالية:
 - أ. اعتماد خطة دراسية جديدة لدى الكلية، وقد تم التعديل في هذه الخطة على مقرر التربية العملية خلافاً لما كانت عليه المقرر في السنوات السابقة.
 - ب. عدد أيام التربية العملية في الكلية تعد أكثر الأيام على مستوى كليات الجامعة.
 - ج. تعتبر الكلية هي من أوائل الكليات التي يباشر فيها الطلاب النزول للميدان التربوي بدءاً من الأسبوع الثاني من الدراسة.
 - اقتصرت الدراسة على محاور البرنامج المتعلقة بالمشرف التربوي، والمدارس المتعاونة و إجراءات وآليات برنامج التربية العملية.
 - اقتصر التدريب على الطلاب دون غيرهم من المشاركين في البرنامج.

مصطلحات الدراسة:

1- التقويم:

"العملية التي يتم بها إصدار حكم على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها الموضوعية"¹.
تقويم البرنامج: عرّفه علام² بأنه " عملية تطبيق الأساليب العلمية لجمع شواهد كمية ونوعية تحظى بالمصداقية حول طبيعة أنشطة محددة أو مخرجات معينة".
2- التربية العملية:

"الجانب التطبيقي الذي يتضمنه برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم لأداء ما تقتضيه وظيفة المعلم من أدوار، وبممارسة الطالب المعلم في قاعة الدرس أو خارجها تحت إشراف مدرس الكلية التي تعد الطالب لمهنة التدريس بالتعاون مع إدارات المدارس والمعلمين فيها"³.
3- الطالب/ المعلم:

عرّفه بروان⁴ بأنه: معلم تحت الإعداد في المؤسسات التربوية التي تقوم بإعداد المعلمين متوقع تخرجه حاصل على مؤهل تربوي يكتسب خبرات ومهارات تدريسية بإشراف وتوجيه مختصين.

1 الثقافة الإخبارية، أحمد جمعة الرمادي، (2013)، ط 1، عمان، عالم الكتب الحديث، ص 28.

2 التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجاياته وتطبيقاته في تقويم المدارس، صلاح الدين علام، (2007)، ط 1 القاهرة، دار الفكر العربي، 2007، ص 55.

3 التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل، محسن علي عطية، عبد الرحمن الهاشمي (2008)، عمان، دار المناهج، ص 203.

4 التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، براون، جورج. ترجمة محمد رضا البغدادي، هيام محمد رضا البغدادي، (2005)، ط 2 القاهرة، دار الفكر العربي، ص 139.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه طالب المستوى الثامن بكلية أصول الدين، في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، للعام الدراسي 1438 - 1439هـ، الذي تم توجيهه إلى إحدى المدارس التي تم اختيارها من لدن مكتب التربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم الاجتماعية، للتدريس في مجال تخصصه، تحت إشراف المكتب والمشرف الأكاديمي والمدرسة، والذي يهدف الباحث معرفة وجهة نظره ببرنامج التربية العملية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أهمية التربية العملية:

تبرز أهمية التربية العلمية من خلال أهمية الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، حيث تمثل مركزاً محورياً في برامج إعداد المعلم وتأهيله لممارسة عملية التعليم وتوظيف ما درسه من معارف ومفاهيم نظرية بشكل عملي في الميدان. ويذكر الخطابية، وعلي¹ أهم المبررات التي تدعونا إلى تدريب المعلم وإعداده قبل الدخول الرسمي في مجال مهنة التعليم في النقاط التالية:

1. ربط دراسة الطالب / المعلم النظرية بالمواقف العملية للتدريس.
2. امتلاك الكفايات اللازمة للقيام بعملية التدريس.
3. التعرف على قدراته وكفاياته وما يحتاج إلى تطوير ومعالجة من المشرفين والموجهين.
4. اكتساب المعلم/ الطالب الثقة في نفسه في ظل الإشراف والتوجيه وفي ظل علاقة ودية مع المشرفين.
5. إحساس المتدرب بأهمية الدراسات النظرية والإقبال عليها كمرحلة مهمة من مراحل الاستعداد للأداء الكفء في حياته المهنية.
6. المشاهدة والتعرف على نماذج متعددة ومختلفة من مواقف التدريس قبل أن يبدأ المتدرب بتكوين أسلوبه الخاص.
7. صقل تجارب المتدرب ومهاراته من خلال ممارسة التدريس والحصول على التغذية الراجعة لمختلف مواقف العملية التدريبية مما يجعله قادراً على الحصول على التقويم المناسب لكل العملية التعليمية الإعدادية والتدريسية التي يمر بها.

أهداف التربية العملية:

تهدف التربية العملية إلى إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لمواجهة الموقف التعليمي بأكمله وبطبيعته لتنمية القدرة لديه على تحمل مسؤولياته والقيام بمهامه بشكل مناسب، كما تعمل التربية العملية على غرس الاتجاهات السلوكية المرغوب فيها لدى الطالب المعلم نحو مهنة التعليم. ويشير كلا من أبو الهيجا² وعطار وكنسارة¹ إلى أن للتربية العملية مجموعة من الأهداف، نوجزها في البنود الآتية:

1 التربية العملية - الأسس النظرية وتطبيقاتها، ماجد الخطابية، وحمد علي (2002)، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ص15.

2 التربية العملية - دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين، فؤاد حسين أبو الهيجا، (2003)، ط1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ص 45.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

1. إفساح المجال أمام الطالب المعلم لمعرفة الأعباء التي يقوم بها المعلم ، وكيفية تذليل الصعوبات التي تعترضه وهو يمارس الأدوار المتعددة التي تفرضها مهنة التعليم.
2. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم وكل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني لدى الطالب المعلم.
3. تعد التربية العملية الجسر الذي يربط بين الجانب الأكاديمي ، ومسرح الواقع بين الصفوف الدراسية التي تقدم الخبرات التي تؤهل الطالب المعلم لأداء مهامه في الحياة المدرسية وبناء الثقة والعزيمة في شخصية الطالب.
4. إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتشاف مكونات بيئة مهنة التدريس.
5. تنمي لدى الطالب المعلم مهاراته الذاتية والتعرف على خصائص ومشكلات الطلاب والتفاعل معها بما يناسبها.

مبادئ التربية العملية:

- لكي تقوم التربية العملية بدورها الفعال تجاه تأهيل وإعداد الطالب المعلم فإنها لا بد وأن تسير وفق مبادئ أساسية ومن أهمها كما ذكرها الأحمدي² هي:
1. وضوح أهداف التربية العملية لدى كل من المسؤولين عن التربية العملية والطلاب المعلمين، شرطاً ضرورياً لتحقيق هذه الأهداف.
 2. التخطيط المسبق للفعال للتربية العملية من قبل المسؤولين والمشرفين، واختيار المدارس التطبيقية المتعاونة والمتفهمة لدور التربية العملية في مجال إعداد المعلمين.
 3. تهيئة الطالب المعلم ذهنياً ونفسياً من قبل مشرفه قبل الدخول في تجربة التربية العملية، حيث يتعرف من المشرف على أهمية وأهداف ومراحل التربية العملية وكيفية النجاح في هذه التجربة.
 4. المشاهدة والملاحظة للدروس الواقعية ، وذلك لتنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة ، والملاحظة الواعية الذكية لدى الطالب المعلم.
 5. شمول برنامج التربية العملية لجميع جوانب ومهارات الطالب المعلم الصفية والمدرسية والإدارية، وذلك لتحقيق النجاح المطلوب في التربية العملية.
 6. مراعاة مشرف التربية العملية للفروق الفردية بين الطلاب ، سواء في مجال مهارات التعلم الصفّي، أو العلاقات الإنسانية والإدارية مع العاملين في المدرسة، أو المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة.
 7. تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية من قبل المشرف والمعلم المتعاون والزملاء، ومن قبل الطالب المعلم نفسه. وبما أن الطالب المعلم يساهم في نشاطات عديدة داخل الصف وخارجه فإنه ينبغي أن

1 مدى استفادة طلبة كلية التربية العملية من المعلم المتعاون في مجال استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطالب المعلم، عبد الله عطار-إحسان كنعانة، (2005)، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد 11، عدد3،

ص104.

2 تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، (2005)، خالد طه الأحمدي، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي، ص143.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

يشمل هذا التقويم كل ما يقوم به الطالب المعلم ليستفيد من معرفة جوانب القوة والضعف لديه لتحسين أدائه في المواقف التربوية اللاحقة.

يتضح مما سبق مجموعة من المبادئ التي تستند إليها التربية العملية أبرزها التخطيط ووضوح الأهداف وتكامل الجانب النظري مع الجانب العملي ، فالتخطيط الجيد للتربية العملية من شأنه أن يساهم في توجيه الجهود والتنسيق فيما بينها لتلاشي العشوائية في العمل ، كما إنه يعمل على توظيف الإمكانيات المتاحة نحو تحقيق الأهداف المرجوة . أما تكامل الجانب النظري مع الجانب العملي فيعني ذلك التوظيف المناسب والفعال لما درسه الطالب المعلم من مفاهيم ونظريات تربوية بشكل عملي في المدرسة على نحو فاعل ومناسب.

نماذج التربية العملية:

تعدد نماذج التربية العملية ولا يكاد يوجد إجماع حول أي النماذج هو الأكثر تأثيرا على نجاح التربية العملية ، ويلخص الخطيب¹ أهم نماذج التربية العملية على النحو التالي:

أولاً: النموذج الذي يقوم على اعتبار التربية العملية مهمة مستمرة من أول مرحلة من مراحل إعداد المعلم في مؤسسة الإعداد إلى آخر مرحلة منها. وينتشر هذا النموذج في المملكة المتحدة وبعض الولايات الأمريكية وبعض دول أوروبا وفي استراليا.

ثانياً: النموذج الذي يقوم على أساس تقديم التربية العملية بصورة مرحلية خلال فترة مختارة من برنامج الإعداد. وتقوم بعض برامج إعداد المعلم في الدول العربية بتطبيق هذا النموذج بالإضافة إلى دول أخرى في أوروبا وأمريكا وآسيا.

ثالثاً: النموذج الذي يقوم على أساس تقديم التربية العملية في العام الأخير من سنوات الدراسة في المؤسسات المعنية بذلك. ويتوفر هذا النموذج في بعض دول أوروبا وأمريكا وآسيا.

رابعاً: النموذج الذي يقوم على أساس تقديم التربية العملية في الفصل الدراسي الأخير من برنامج إعداد المعلمين. وهذا النموذج هو أكثر النماذج استخداماً في المملكة العربية السعودية، وفي هذا النموذج يتعين أن يكون المتدرب متفرغاً تماماً للتدريب.

خامساً: النموذج الذي يقوم على أساس تقديم التربية العملية في العام الدراسي أو الفصل الدراسي الأخير من برنامج إعداد المعلمين بشكل جزئي (يوم أو يومين في الأسبوع) ولا يشترط أن يكون المتدرب متفرغاً. وهذا النموذج ينتشر في بعض برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية وفي بعض الدول العربية.

ونشرت الجمعية الأمريكية للتعليم العالي في 2008 سبعة مبادئ للتربية العملية في التعليم العام هي :

1. التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
2. التفاعل والتعاون بين الطلبة أنفسهم.
3. استخدام تقنيات تعليمية فعالة.
4. إعطاء تغذية راجعة تعزيزية.

1 التشارب الدولية في برنامج إعداد المعلم مع التركيز على مكونات إعداد الطالب المعلم ، محمد شحات الخطيب، (2013)، دراسة مقدمة إلى اللقاء الثالث لعمداء كليات التربية 1434 هـ، جامعة القصيم، ص30.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

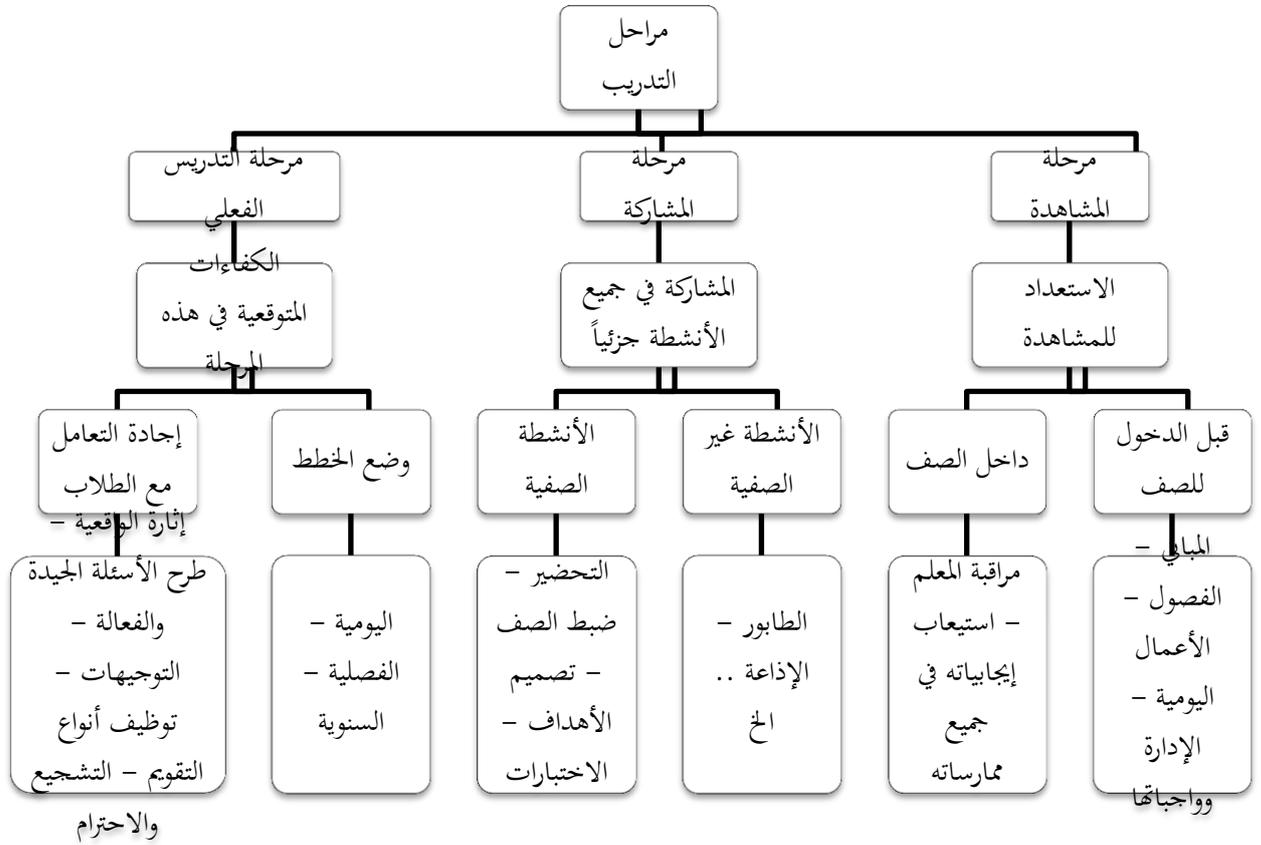
5. التأكيد على أهمية الوقت في أداء المهمة.

6. التواصل من خلال التوقعات العالية.

7. احترام التنوع والمواهب وطرق التعلم. (إبراهيم¹)

مراحل تنفيذ التربية العملية:

بالرجوع إلى عدد من الدراسات والبحوث المهمة بالتربية العملية نجد توافقاً كبيراً في المراحل التي يضعونها للتربية العملية، ويمكن إجمال المراحل كما ذكرها الأحمدي² (2005، ص 150) أبو الهيجا³ (2003، ص 161) وندش والحفيظ⁴ (2003، ص 274) في الشكل التالي:



التقويم

1 برنامج مقترح للتربية العملية في الكليات التربوية في العراق، فاضل خليل إبراهيم، (2010)، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث بجامعة حرس، الأردن، ص 596.

2 تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، (2005)، خالد طه الأحمدي، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ص 150.

3 التربية العملية - دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين، فؤاد حسين أبو الهيجا، (2003)، ط 1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ص 161.

4 دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، فايز دندش، و عبد الحفيظ الأمين، (2003)، الطبعة الأولى، الإسكندرية دار الوراق لدنيا الطباعة والنشر، ص 274.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

الدراسات السابقة

نظراً لما للتربية العملية من أهمية كبيرة في إعداد المعلمين فقد تصدت لها البحوث والدراسات وتناولت جوانب متعددة له، ومن هذه الدراسات:

1. دراسة عدي عبدة عبيد الزبيدي (2016م) بعنوان:

تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة المعلمين
هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية لطلبة كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة المعلمين ، وتقصي تأثير متغير جنس الطالب واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأداة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بأسئلة الدراسة وبلغ عدد عينة الدراسة (66) طالباً وطالبة ، وأظهرت الدراسة أن مشرف التربية العملية والمعلمون المتعاونون يقومون بأدوارهم المطلوبة منهم ، ووجود تقصير في أدوار مدير المدرسة المتعاونة ودور المدرسة المتعاونة واجراءات برنامج التربية العملية.

2. دراسة فاطمة مصطفى عبدالفتاح (2013م) بعنوان:

تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الدمام ومقترحات تطويره

هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بالجبيل بجامعة الدمام ممثلاً في المشرفة التربوية والمعلمة المتعاونة ومديرة المدرسة والمدرسة المختارة للتطبيق واجراءات برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبة / المتدربة ، وتكونت عينة الدراسة من (45) طالبة تم اختيارهن بطريقة قصدية ، وأظهرت النتائج أن تقويم الطالبة/ المتدربة لمجالات الدراسة كان ايجابياً وأن هنالط تباين في تقييم الطالبات تعزى لمتغير تخصصهن العلمي ، وأوصت الدراسة بضرورة تعديل اجراءات برنامج التربية العملية المرتبطة بنظام الإشراف على الطالبات وتوزيعهن على المدارس والروضات.

3. دراسة أحمد عبدالكريم غنوم (1432هـ) بعنوان:

التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد (الواقع والمأمول)

هدفت الدراسة إلى تقويم التربية العملية في كلية التربية بجامعة الملك خالد من وجهة نظر الطلبة المعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأداة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بأسئلة الدراسة ، وشملت الدراسة على عينة مكونة من (101) طالباً مسجلاً في مقرر التربية الميدانية (شريعة- أصول دين - لغة عربية)، وتوصلت الدراسة إلى أن تقييم الطلبة المعلمين للتربية الميدانية كان مرتفعاً ، وعلى عدم وجود فروق في تقييم الطلبة المعلمين للتربية الميدانية تعزى لمتغير التخصص ، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات للارتقاء بمستوى التربية الميدانية.

4. دراسة أبو شندي وأبو شعيرة وثائر غباري(2009م) بعنوان:

تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره.

هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ممثلاً بالمشرف التربوي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة والمدرسة المتعاونة واجراءات برنامج التربية العملية من وجهة نظر المعلمين وتقصي أثر متغيرات

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

جنس الطالب ومنطقة التدريب والمعدل التراكمي للطلاب وتقويمه لمجالات برنامج التربية العملية واشتملت عينة الدراسة على (96) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية واستخدمت أداة الاستبانة ، وأظهرت النتائج أن تقويم الطلبة لمجالات برنامج التربية العملية مناسباً وإلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في تقويم الطلبة/ المعلمين تعزى لمتغير جنس الطالب/ المعلم والمعدل التراكمي ككل.

5. دراسة محمد يوسف أبو ريا (2007م) بعنوان:

تقويم برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر المديرين والمعلمين المتعاونيين وطلبة التربية العملية

هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر المديرين والمعلمين المتعاونيين وطلبة التربية العملية ، وتكونت عينة الدراسة من (37) مديراً ومديرة و(135) معلماً ومعلمة و(143) طالباً وطالبة ، واستخدمت المنهج الوصفي وأداة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بأداة الدراسة، وأظهرت الدراسة أن التنظيم الإداري والفني للتربية العملية ودور مشرف التربية العملية والطلاب المعلمين كان مناسباً، وأوصت الدراسة بضرورة تحديث برنامج التربية العملية بما يواكب التطورات التي يشهدها المجال التربوي في الأردن والعالم.

6. دراسة ثناء محمد محمد حسن (2004م) بعنوان:

تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية للبنات بالباحة .

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع التربية العملية بكلية التربية للبنات في منطقة الباحة بهدف وضع تصور لتطوير برنامج التربية العملية في الكلية واشتملت عينة الدراسة على جميع طالبات الفرقة الرابعة بالكلية وعددهن (210) طالبة معلمة وجميع مشرفات التربية العملية وعددهن (30) مشرفة وجميع مديرات المدارس الثانوية وعددهن (15) مديرة ، وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز المعوقات التي تعيق برنامج التربية العملية زيادة عدد الطالبات في المجموعة وأوصت الدراسة بضرورة العمل بالتصور الذي وضعته الدراسة والذي يوضح أهداف التربية العملية ونظامها وأسلوب تقويم الطالبات المعلمات.

7. دراسة خالد بن إبراهيم المطرودي (1423هـ) بعنوان:

تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلمي التربية الإسلامية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحقيق مقررات الإعداد التربوي لأهدافها ومدى استخدام طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة في برنامج الإعداد التربوي ومعرفة مدى فائدة مقررات الإعداد التربوي ومدى تحقق برنامج التربية العملية لأهدافه.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأداة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بأسئلة الدراسة من عينة الدراسة التي اشتملت على (319) معلماً من مختلف مناطق المملكة و(174) من أعضاء هيئة التدريس في أقسام المناهج وطرق التدريس والتربية وعلم النفس والوسائل التعليمية من مختلف كليات المعلمين في المملكة ،

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

وأظهرت الدراسة أن أغلب أهداف مقررات الإعداد التربوي قد تحققت بدرجة متوسطة وأن أغلب الوسائل التعليمية قد تم استخدامها بدرجة قليلة وأن أغلب مقررات الإعداد التربوي مفيدة بدرجة كبيرة وأن أغلب أهداف التربية العملية قد تحققت بدرجة كبيرة، وأوصت الدراسة بضرورة تشكيل لجنة خاصة من أعضاء هيئة التدريس لدراسة التداخل بين أهداف المقررات التربوية وبين أهداف ومقررات التربية والتخصصية. وفي ضوء ما تم عرض من دراسات سابقة يتضح لنا وجود اتفاق واضح بين معظم الدراسات على أن أغلب المشكلات يكون سببها طبيعة برنامج التربية العملية، ومدى التنسيق والتكيف بين مهام الطالب /المتدرب في التربية العملية، والمطلوب من أنشطة، وإتمام المساقات الأخرى في الجامعة، ومدى مناسبة برنامج التربية العملية، وكفايته في بناء الطالب /المتدرب المؤهل الذي يتمكن من أداء دونه بنجاح.

منهج الدراسة:

استعمل الباحث المنهج الوصفي (المسحي)؛ لأنه ينسجم وطبيعة البحث الحالي، ويعرف المنهج الوصفي (المسحي) كما في العساف¹ بأنه: "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث، أو عينة كبيرة منهم ، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط ، دون أن يتجاوز ذلك العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً".

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كلية أصول الدين (المستوى الثامن) الذين يدرسون مقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني لعام 1438 – 1439 هـ. والبالغ عددهم 250 طالباً.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، من طلاب كلية أصول الدين (المستوى الثامن) الذين يدرسون مقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني لعام 1438 – 1439 هـ وفقاً للخطة الدراسية الجديدة فقط، وبلغت العينة 90 طالباً.

أداة الدراسة

لبناء أداة الدراسة، قام الباحث بمراجعة الأدبيات التربوية المتعلقة بموضوع الدراسة، إضافة إلى استناده إلى خبراته العملية في مجال التربية العملية. وتم بناء الأداة في صورتها الأولية، إذ اشتملت على ثلاثة مجالات تقويم وهي (المشرف التربوي، المدارس المتعاونة، وإجراءات برنامج التربية العملية).

وقد وضعت (31) فقرة تم توزيعهم على مجالات التقويم على النحو التالي:

- (12) فقرة للمشرف التربوي.
- (8) فقرات للمدارس المتعاونة.
- (11) فقرات لإجراءات برنامج التربية العملية.

1 المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، صالح بن حمد العساف، (1427هـ)، الرياض، مكتبة العبيكان، ص191.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

ولتحديد (الحدود الدنيا والعليا) للمقياس الثلاثي المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (3-1=2)، ثم تقسيمه على المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح؛ أي (2/3=0.66) بعد ذلك تمت إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من 2.34 إلى 3.00 تمثل (نعم).
- من 1.67 إلى أقل من 2.34 تمثل (إلى حد ما).
- من 1 إلى 1.66 تمثل (لا).

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وقد طلب منهم إبداء الرأي حول مدى ملائمة الفقرات للمجالات التي تنتمي إليها، ومدى ملاءمتها لأغراض الدراسة، وأية آراء أخرى يرونها. وبناء على ردود المحكمين واقتراحاتهم قام الباحث بإجراء التعديلات التي اقترحوها من حذف بعض الفقرات وتغيير بعضها وإضافة فقرات أخرى، ونقل فقرات من مجال إلى آخر.

ثبات أداة الدراسة:

يشير الثبات إلى إمكانية الحصول على النتائج نفسها لو أعيد تطبيق الأداة على الأفراد أنفسهم، ويقصد به: "إلى أي درجة يُعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمراره عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة، ومن أشهر المعادلات المستخدمة لقياس الثبات الداخلي للأداة معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha (α))، والجدول التالي يبين ثبات أداة الدراسة عن طريق استخدام معامل ألفا كرونباخ:

الجدول رقم (2)

معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة باستخدام ألفا كرونباخ

مخاور أداة الدراسة	عدد العبارات	قيمة ألفا
المحور الأول: واقع تقويم مجال المشرف التربوي	12	0.91
المحور الثاني: واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة	8	0.78
المحور الثالث: واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية	11	0.84
المجموع	31	0.92

يتضح من نتائج الجدول رقم (2) أن قيمة ألفا كرونباخ لثبات أبعاد أداة الدراسة قد كانت مرتفعة وتراوحت ما بين (0.78-0.91)، في حين بلغت الدرجة الكلية (0.92)، وتعد هذه القيم مرتفعة ومطمئنة، حيث يرى كثير من المختصين أن المحك للحكم على كفاية معامل ألفا كرونباخ هو (0.70)، مما يشير إلى ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها أداة الدراسة عند التطبيق.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل:

- 1- تم استخدام معامل ارتباط "ألفا كرونباخ Alpha Cronbach"؛ لقياس ثبات أداة الدراسة لكل محور على حدة.
- 2- تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، للتعرف على آراء (أو استجابات) أفراد عينة الدراسة لأبعاد الدراسة المختلفة.
- 3- تم حساب المتوسط الحسابي Mean، وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة في البعد الذي تنتمي إليه، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب الفقرات من حيث درجة الاستجابة بحسب قيمة المتوسط الحسابي.
- 4- تم استخدام الانحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على مدى انحراف آراء (استجابات) أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من العبارات كما يقيس الانحراف التشتت في آراء أفراد الدراسة تجاه كل عبارة من العبارات، فكلما اقتربت قيمته من الصفر، تركزت الآراء وانخفض تشتتها بين المقياس.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول: ما واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام؟

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

جدول رقم (3)

استجابات أفراد عينة الدراسة لمعرفة واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة

الإمام؟

م	العبارة	لا	إلى حد ما	نعم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	يجتمع المشرف بالطلاب قبل البدء بالتطبيق الميداني لتوضيح أهداف وآليات وإجراءات تنفيذ التربية العملية	2	7	79	2.88	.396	3
		2.2	7.9	88.8			
2	يساعد الطلبة في تفهم أهداف المرحلة الدراسية التي يقومون بالتدريس فيها	5	9	74	2.78	.535	6
		5.6	10.1	83.1			
3	يناقش مع الطلبة طرق التحضير المناسبة لتحضير الدروس قبل البدء بالتطبيق الميداني	8	12	68	2.68	.635	8
		9.0	13.5	76.4			
4	يوجه الطلاب إلى كيفية التعامل مع المواقف المختلفة أثناء التدريس	6	9	73	2.76	.567	7
		6.7	10.1	82.0			
5	يقدم درساً نموذجياً للطلاب قبل البدء بالتطبيق العملي في البرنامج	10	17	61	2.58	.690	12
		11.2	19.1	68.5			
6	يتابع المشرف التخطيط للدرس من قبل الطالب	9	16	63	2.61	.668	10
		10.1	18.0	70.8			
7	يحرص المشرف على إقامة علاقة ودية مع الطلبة	1	8	79	2.89	.353	2
		1.1	9.0	88.8			
8	يشجع المشرف الطلبة على تقديم وجهات نظرهم وآرائهم في البرنامج بكل حرية	2	14	72	2.80	.459	5
		2.2	15.7	80.9			
9	يستجيب المشرف لأسئلة وملاحظات الطلبة ويعطيها الاهتمام والتقدير	-	5	83	2.94	.233	1
		-	5.6	93.3			
10	يصحح المشرف للطلبة الأخطاء التي يقعون فيها أثناء التطبيق الميداني	5	6	77	2.82	.515	4
		5.6	6.7	86.5			
11	يجتمع المشرف مع الطلبة بصورة دورية أثناء التطبيق الميداني	5	25	58	2.60	.598	11
		5.6	28.1	65.2			
12	يناقش مع الطلبة أسس ومعايير تقويمهم في التربية العملية	8	17	63	2.63	.649	9
		9.0	19.1	70.8			
	المتوسط العام				2.75		

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

يوضح الجدول رقم (3) استجابات أفراد عينة الدراسة لمعرفة واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، وتبين من خلاله أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور بلغ (2.75) وهو يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي التي تشير إلى "نعم"، أي أن أفراد عينة الدراسة موافقون على جميع عبارات هذا المحور، ونجد في الترتيب الأول في واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام جاءت عبارة: "يستجيب المشرف لأسئلة وملاحظات الطلبة ويعطيها الاهتمام والتقدير"، بمتوسط حسابي بلغ (2.94) في فئة "نعم"، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة: "يقدم المشرف درساً نموذجياً للطلاب قبل البدء بالتطبيق العملي في البرنامج" بمتوسط حسابي بلغ (2.58) في فئة "نعم".

وأتى ترتيب فقرات هذا المحور الخاص بواقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام مرتبة وفقاً لأولويتها من وجهة نظر المبحوثين كما يلي:

1- يستجيب المشرف لأسئلة وملاحظات الطلبة ويعطيها الاهتمام والتقدير، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الأول في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.94) في فئة "نعم".

2- يحرص المشرف على إقامة علاقة ودية مع الطلبة، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثاني في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.89) في فئة "نعم".

3- يجتمع المشرف بالطلاب قبل البدء بالتطبيق الميداني لتوضيح أهداف وآليات وإجراءات تنفيذ التربية العملية، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثالث في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.88) في فئة "نعم".

4- يصحح المشرف للطلبة الأخطاء التي يقعون فيها أثناء التطبيق الميداني، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الرابع في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.82) في فئة "نعم".

5- يشجع المشرف الطلبة على تقديم وجهات نظرهم وآرائهم في البرنامج بكل حرية، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الخامس في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.80) في فئة "نعم".

6- يساعد الطلبة في تفهم أهداف المرحلة الدراسية التي يقومون بالتدريس فيها، وجاءت هذه العبارة في الترتيب السادس في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.78) في فئة "نعم".

7- يوجه الطلاب إلى كيفية التعامل مع المواقف المختلفة أثناء التدريس، وجاءت هذه العبارة في الترتيب السابع في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.76) في فئة "نعم".

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

- 8- يناقش مع الطلبة طرق التحضير المناسبة لتحضير الدروس قبل البدء بالتطبيق الميداني، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثامن في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.68) في فئة "نعم".
- 9- يناقش مع الطلبة أسس ومعايير تقويمهم في التربية العملية، وجاءت هذه العبارة في الترتيب التاسع في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.63) في فئة "نعم".
- 10- يتابع المشرف التخطيط للدرس من قبل الطالب، وجاءت هذه العبارة في الترتيب العاشر في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.61) في فئة "نعم".
- 11- يجتمع المشرف مع الطلبة بصورة دورية أثناء التطبيق الميداني، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الحادي عشر في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.60) في فئة "نعم".
- 12- يقدم درساً نموذجياً للطلاب قبل البدء بالتطبيق العملي في البرنامج، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثاني عشر والأخير في محور واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.58) في فئة "نعم".
- ويلاحظ من خلال النتائج أعلاه أن مستوى الرضا عن واقع تقويم مجال المشرف التربوي في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام قد كان عالياً من قبل الباحثين إذ وافق جميع الباحثين على عبارات هذا المحور بدرجة عالية كما يبين ذلك الجدول رقم (3).
- نتائج السؤال الثاني: ما واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام؟

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

جدول رقم (4)

استجابات أفراد عينة الدراسة لمعرفة واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة

الإمام ؟

م	العبارة	لا	إلى حد ما	نعم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	تعرف المدرسة المتعاونة الطلبة بأنظمتها ولوائحها أثناء فترة التطبيق لبرنامج التربية العملية	2	12	74	2.82	.443	3
		2.2	13.5	83.1			
2	توفر الإمكانيات المادية والفنية المختلفة للتطبيق الميداني في المدرسة المتعاونة	9	22	57	2.55	.677	5
		10.1	24.7	64.0			
3	توفر غرفة مستقلة في المدرسة المتعاونة يجتمع فيها الطلاب مع مشرفهم	13	23	52	2.44	.741	8
		14.6	25.8	58.4			
4	تقوم المدرسة المتعاونة باختيار معلم متعاون متميز لمساعدة الطلاب أثناء التطبيق الميداني	16	10	62	2.52	.788	6
		18.0	11.2	69.7			
5	تسمح إمكانيات المدرسة المتعاونة بتطبيق مختلف الأساليب والطرق التدريسية	4	28	56	2.59	.580	4
		4.5	31.5	62.9			
6	وجود مساحات ومرافق مدرسية متنوعة لتنفيذ الأنشطة غير الصفية في المدرسة المتعاونة	11	22	55	2.50	.711	7
		12.4	24.7	61.8			
7	تزود الطلاب بجداولهم الدراسية منذ الأسبوع الأول للتدريب	2	6	80	2.89	.385	1
		2.2	6.7	89.9			
8	تعطي لكل طالب نصابه المناسب من الحصص الدراسية (3-4 حصص يومياً)	2	9	77	2.85	.416	2
		2.2	10.1	86.5			
	المتوسط العام				2.64		

يوضح الجدول رقم (4) استجابات أفراد عينة الدراسة لمعرفة واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، وتبين من خلاله أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور بلغ (2.64) وهو يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي التي تشير إلى "نعم"، أي أن أفراد عينة الدراسة موافقون على جميع عبارات هذا المحور الخاص بواقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، ونجد في الترتيب الأول جاءت عبارة: "تزود المدرسة الطلاب بجداولهم الدراسية منذ الأسبوع الأول للتدريب"، بمتوسط حسابي بلغ (2.89) في فئة "نعم"، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة: "يقدم المشرف درساً نموذجياً للطلاب قبل البدء بالتطبيق العملي في البرنامج توفر غرفة مستقلة في المدرسة المتعاونة يجتمع فيها الطلاب مع مشرفهم"، بمتوسط حسابي بلغ (2.44) في فئة "نعم".

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

وأتى ترتيب فقرات هذا المحور الخاص بواقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام مرتبة وفقاً لأولويتها من وجهة نظر الباحثين كما يلي:

- 1- تزود الطلاب بمداولهم الدراسية منذ الأسبوع الأول للتدريب، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الأول في محور واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.89) في فئة "نعم".
 - 2- تعطي لكل طالب نصابه المناسب من الحصص الدراسية (3-4 حصص يومياً)، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثاني في محور واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.85) في فئة "نعم".
 - 3- تعرف المدرسة المتعاونة الطلبة بأنظمتها ولوائحها أثناء فترة التطبيق لبرنامج التربية العملية، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثالث في محور واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.82) في فئة "نعم".
 - 4- تسمح إمكانات المدرسة المتعاونة بتطبيق مختلف الأساليب والطرق التدريسية، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الرابع في محور واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.59) في فئة "نعم".
 - 5- توفر الإمكانات المادية والفنية المختلفة للتطبيق الميداني في المدرسة المتعاونة، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الخامس في محور واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.55) في فئة "نعم".
 - 6- تقوم المدرسة المتعاونة باختيار معلم متعاون متميز لمساعدة الطلاب أثناء التطبيق الميداني، وجاءت هذه العبارة في الترتيب السادس في محور واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.52) في فئة "نعم".
 - 7- وجود مساحات ومرافق مدرسية متنوعة لتنفيذ الأنشطة غير الصفية في المدرسة المتعاونة، وجاءت هذه العبارة في الترتيب السابع في محور واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.50) في فئة "نعم".
 - 8- توفر غرفة مستقلة في المدرسة المتعاونة يجتمع فيها الطلاب مع مشرفهم، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثامن والأخير في محور واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.44) في فئة "نعم".
- وتشير نتائج الجدول رقم (4) أن واقع تقويم مجال المدرسة المتعاونة في برنامج التربية العملية بجامعة الإمام كان من أبرز نتائجه تزويد الطلاب بمداولهم الدراسية منذ الأسبوع الأول للتدريب، وإعطاء الطالب نصابه المناسب من الحصص الدراسية (3-4 حصص يومياً)، كما تعرف المدرسة المتعاونة الطلبة بأنظمتها ولوائحها أثناء فترة التطبيق لبرنامج التربية العملية.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

نتائج السؤال الثالث: ما واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام؟

جدول رقم (5)

استجابات أفراد عينة الدراسة لمعرفة واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام؟

م	العبارة	لا	إلى حد ما	نعم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	يوجد خطة واضحة خاصة ببرنامج التربية العملية	10	18	60	2.57	.691	7
		11.2	20.2	67.4			
2	تناسب الفترة الزمنية للتطبيق الميداني مع برنامج التربية العملية	3	14	71	2.77	.497	3
		3.4	15.7	79.8			
3	يوجد علاقة ايجابية بين مختلف أطراف تنفيذ برنامج التربية العملية (المشرف - القسم المختص - المدرسة)	6	17	65	2.67	.601	5
		6.7	19.1	73.0			
4	يوجد تنسيق وآليات اتصال مع المدارس المتعاونة	10	15	63	2.60	.687	6
		11.2	16.9	70.8			
5	يتم اختيار المدارس ذات الامكانيات المادية والفنية المناسبة للتطبيق فيها	10	22	56	2.52	.694	8
		11.2	24.7	62.9			
6	يجتمع طلاب التربية العملية مع مندوب الكلية أو القسم المختص لشرح أهداف البرنامج وآلياته المنظمة وتزويد الطلاب بالمعلومات والتوجيهات التي تساعدهم في التنفيذ	32	17	39	2.08	.900	10
		36.0	19.1	43.8			
7	يتم اختيار مشرفين متخصصين من ذوي الكفاءة والممارسة في مجال التربية للإشراف على تنفيذ برنامج التربية العملية	6	14	68	2.70	.590	4
		6.7	15.7	76.4			
8	يوجد دليل اجرائي ارشادي يوزع على الطلبة قبل تنفيذ برنامج التربية العملية في المدارس	37	13	38	2.01	.928	11
		41.6	14.6	42.7			
9	يتفرغ الطالب كلياً لبرنامج التربية العملية في اليوم الدراسي	18	18	52	2.39	.808	9
		20.2	20.2	58.4			

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

2	.483	2.80	73	12	3	العدد	تكفي الزيارات الإشرافية للمشرف على الدارسين (ثلاث زيارات على الأقل) لتحقيق أهداف البرنامج	10
			82.0	13.5	3.4	النسبة		
1	.233	2.94	83	5	-	العدد	يكسب برنامج التربية العملية للطلبة المهارات التدريسية الضرورية لممارسة مهنة التعليم	11
			93.3	5.6	-	النسبة		
			المتوسط العام					
			2.55					

يوضح الجدول رقم (5) استجابات أفراد عينة الدراسة لمعرفة واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام ، وتبين من خلاله أن المتوسط الحسابي العام لهذا المحور بلغ (2.55) وهو يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي التي تشير إلى "نعم"، أي أن أفراد عينة الدراسة موافقون على جميع عبارات هذا المحور الخاص بواقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، ونجد في الترتيب الأول جاءت عبارة: "يكسب برنامج التربية العملية للطلبة المهارات التدريسية الضرورية لممارسة مهنة التعليم"، بمتوسط حسابي بلغ (2.94) في فئة "نعم"، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة: يوجد دليل اجرائي ارشادي يوزع على الطلبة قبل تنفيذ برنامج التربية العملية في المدارس"، بمتوسط حسابي بلغ (2.01) في فئة "إلى حد ما".

وأتى ترتيب فقرات هذا المحور الخاص بواقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام مرتبة وفقاً لأولويتها من وجهة نظر الباحثين كما يلي:

- 1- يكسب برنامج التربية العملية للطلبة المهارات التدريسية الضرورية لممارسة مهنة التعليم، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الأول في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.94) في فئة "نعم".
- 2- تكفي الزيارات الإشرافية للمشرف على الدارسين (ثلاث زيارات على الأقل) لتحقيق أهداف البرنامج، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثاني في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.80) في فئة "نعم".
- 3- تناسب الفترة الزمنية للتطبيق الميداني مع برنامج التربية العملية، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثالث في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.77) في فئة "نعم".
- 4- يتم اختيار مشرفين متخصصين من ذوي الكفاءة والممارسة في مجال التربية للإشراف على تنفيذ برنامج التربية العملية، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الرابع في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.70) في فئة "نعم".

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

- 5- يوجد علاقة إيجابية بين مختلف أطراف تنفيذ برنامج التربية العملية (المشرف - القسم المختص - المدرسة)، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الخامس في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.67) في فئة "نعم".
- 6- يوجد تنسيق وآليات اتصال مع المدارس المتعاونة، وجاءت هذه العبارة في الترتيب السادس في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.60) في فئة "نعم".
- 7- يوجد خطة واضحة خاصة ببرنامج التربية العملية، وجاءت هذه العبارة في الترتيب السابع في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.57) في فئة "نعم".
- 8- يتم اختيار المدارس ذات الامكانيات المادية والفنية المناسبة للتطبيق فيها، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثامن في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.52) في فئة "نعم".
- 9- يتفرغ الطالب كلياً لبرنامج التربية العملية في اليوم الدراسي، وجاءت هذه العبارة في الترتيب التاسع في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.39) في فئة "نعم".
- 10- يجتمع طلاب التربية العملية مع مندوب الكلية أو القسم المختص لشرح أهداف البرنامج وآليات المنظمة وتزويد الطلاب بالمعلومات والتوجيهات التي تساعدهم في التنفيذ، وجاءت هذه العبارة في الترتيب العاشر في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.08) في فئة "إلى حد ما".
- 11- يوجد دليل اجرائي ارشادي يوزع على الطلبة قبل تنفيذ برنامج التربية العملية في المدارس، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الحادي عشر والأخير في محور واقع تقويم مجال اجراءات واليات برنامج التربية العملية بجامعة الإمام، بمتوسط حسابي بلغ (2.01) في فئة "إلى حد ما".

توصيات الدراسة :

1. في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، خرجت الدراسة ببعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في تهيئة المعلم مستقبلاً من خلال تطوير وتقويم البرامج ، ومن تلك التوصيات ما يلي:
1. العمل على إيجاد دليل إجرائي إرشادي يوزع على الطلبة قبل تنفيذ برنامج التربية العملية في المدارس، إذ بينت نتائج الدراسة وجود ضعف في هذا الجانب.
2. أهمية متابعة أداء المشرفين التربويين في الميدان ومستوى تأثيرهم وتطويرهم لأداء الطلاب.
3. ضرورة اجتماع طلاب التربية العملية مع المختص لشرح أهداف البرنامج وآليات المنظمة بهدف تزويد الطلاب بالمعلومات والتوجيهات التي تساعدهم في التنفيذ.

**تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة
نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين
د. عبد الرحمن بن حمد الجابر**

4. العمل على تكتيف الدورات التدريبية للمشرفين بالتركيز على النماذج المحلية والعالمية .

مقترحات الدراسة :

- إجراء دراسة لتقويم برنامج التربية العملية من وجهة نظر مشرف التربية العملية (المشرف التربوي) ومدير المدرسة المتعاونة.
- إجراء دراسة مماثلة تكون عينتها من الإناث ليتسنى كذلك مقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية .
- إجراء دراسة مقارنة بين برنامج التربية العملية في جامعة الإمام والجامعات الأخرى.
- إجراء دراسات لمقارنة اتجاهات طلبة التربية العملية نحو مهنة التدريس في أثناء التربية العملية وبعد الالتحاق بمهنة التدريس.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

المراجع:

- برنامج مقترح للتربية العملية في الكليات التربوية في العراق، فاضل خليل إبراهيم، (2010)، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث بجامعة جرش، الأردن.
- التجارب الدولية في برنامج إعداد المعلم مع التركيز على مكونات إعداد الطالب المعلم، محمد شحات الخطيب، (2013)، دراسة مقدمة إلى اللقاء الثالث لعمداء كليات التربية 1434 هـ، جامعة القصيم.
- التدريب الميداني في التعليم (بين الواقع والمأمول)، خالد محمد أبو شعيرة، (2013)، ط 1، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
- التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، براون، جورج (2005)، ترجمة محمد رضا البغدادي، هيام محمد رضا البغدادي، ط 2، القاهرة، دار الفكر العربي.
- التربية العملية - الأسس النظرية وتطبيقاتها، ماجد الخطايب، وعلي حمد، (2002)، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- التربية العملية - دليل عمل المشرفين والطلاب والمعلمين، فؤاد حسين أبو الهيجا، (2003)، ط 1، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل، محسن علي عطية، عبد الرحمن الهاشمي، (2008)، عمان، دار المناهج.
- التربية العملية، خالد محمد أبو شعيرة، (2013)، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
- التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك خالد (الواقع والمأمول)، أحمد عبدالكريم غنوم، (1432هـ)، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية بالزقازيق، مصر العدد (77) أكتوبر.
- التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس، صلاح الدين علام، (2007)، ط 1، القاهرة، دار الفكر العربي.
- تقويم التربية العملية في كلية المعلمين بالجوف بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطالب المعلم، فهد بن فالح الهياذل وإسماعيل أحمد إبراهيم، (1432هـ)، مجلة العلوم التربوية، مجلد (23) العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (1)، جامعة الملك سعود، الرياض.
- تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلمي التربية الإسلامية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، خالد بن إبراهيم المطرودي، (1423هـ)، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية للبنات بالباحة، ثناء محمد محمد حسن، (2004م)، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (126) الجزء (2).
- تقويم برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر المديرين والمعلمين المتعاونين وطلبة التربية العملية، محمد يوسف أبو ريا، (2007م)، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (34) العدد (1).
- تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الدمام ومقترحات تطويره، فاطمة مصطفى عبدالفتاح، (2013م)، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (36) الجزء (4).
- تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره، يوسف عبد القادر أبو شندي وخالد محمد أبو شعيرة وثائر أحمد غباري، (2009م)، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد التاسع، العدد الأول.

تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة

نظر الطلبة المعلمين بكلية أصول الدين

د. عبد الرحمن بن حمد الجابر

تقوم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، محمد عبدالفتاح شاهين، (2007م)، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، مجلد (11) العدد (1) يناير.

تقوم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطالبات المعلمات، ربما عيسى الغيشان ومحمد حميدان العيادي، (2013م)، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (40) ملحق (2)، الجامعة الأردنية.

تقوم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطلبة/ المعلمين، عدي عبدة عبيد الزبيدي، (2016م)، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل.

تقوم مقرر التربية الميدانية لطلاب العلوم ببرنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، فياض بن حامد العنزي ومحمد محمد نور الطيب، (2017م)، ندوة التقويم في التعليم الجامعي (مركزات وتطلعات) جامعة الجوف، السعودية.

تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، خالد طه الأحمد، (2005)، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

الثقافة الاختبارية، أحمد جمعة الرماوي، (2013)، ط 1، عمان، عالم الكتب الحديث، ط 1.

دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، فايز دندش و عبد الحفيظ الأمين، (2003)، الطبعة الأولى، الإسكندرية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

العساف، صالح بن حمد. (1427هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان.

مدى استفادة طلبة كلية التربية العملية من المعلم المتعاون في مجال استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطالب المعلم، عبد الله عطار، واحسان كفسارة، (2005)، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مجلد 11، عدد 3.

المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، حسن سالم الشهوي وإبراهيم عثمان ارحيم، (2016م)، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراته، ليبيا، المجلد (1) العدد (5).

المنهج وطرق التدريس، رمضان مسعد بدوي، (2011)، ط 1، عمان، دار الفكر.

موديل التربية العملية (ماهيتها- أهدافها- مراحلها)، محمود محمد حسن عوض، (2006م)، مشروع تطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية، كتاب كفايات التربية العملية، جامعة أسبوط.

واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، خضراء أرشود الجعافرة وسامي سليمان القطاونة، (2011م)، مجلة جامعة دمشق، المجلد (27) العدد (3) + الرابع.

واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظة غزة من وجهة نظر الدارسين، شريف على حماد، (2005م)، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد (13) العدد (1)، فلسطين.

واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، حنان أحمد فوزي عياد، (2013م)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا.

Heath, Batty and Camp William, (1993).The search for teacher competency. Journal of Teacher Education, Vol. 51, p.57.